

Российская Федерация  
Ханты – Мансийский автономный округ – Югра  
(Тюменская область)  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
ОКТЯБРЬСКИЙ РАЙОН  
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

**Тема доклада «Современные тенденции в воспитании и социализации  
детей в условиях сельской общеобразовательной организации»  
Бурменская Людмила Анатольевна, учитель начальных классов.**

начну со слов Конфуция: *“Самое прекрасное зрелище на свете - вид ребёнка,  
уверенно идущего по жизненной дороге после того, как вы показали ему  
путь”*.

В настоящее время современному экономически-развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно мыслить и принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, самореализации на основе объективной самооценки, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за дальнейшую судьбу страны.

Сформулированный социальный заказ государства в соответствии с Федеральным законом №304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся предполагает высокий уровень социальной адаптации школьников, в том числе и сельских.

Важную роль в социализации сельских учащихся играет школа, которая является не только воспитательным учреждением, но и культурно-развивающим, спортивно-оздоровительным центром.

В связи с этим возникает необходимость переосмысления целей, постановки новых стратегических задач, поиск нового содержания воспитания, его форм, методов и механизмов в организации эффективного

воспитательного пространства для успешной социализации сельских школьников.

## Слайд 2

Вспомним,

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Социализация** – результат освоения индивидуумом социального опыта в процессе развития на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой, в процессе усвоения и воспроизводства социальных норм и культурных ценностей, а также саморазвития и самореализации в том обществе, к которому он принадлежит.

Как видим, эти два понятия взаимосвязаны между собой и направлены на становление личности, обретение человеком своего места в жизни, пути социального и профессионального самоопределения.

## Слайд 3

Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1 уверенно шагает в ногу со временем и имеет свою сложившуюся систему воспитательной работы. Система воспитательной работы осуществляется в соответствии с нормативно-правовой базой воспитательной деятельности и представлена федеральными, региональными и муниципальными документами: Федеральным Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273 - ФЗ, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р, Концепцией развития воспитания в системе общего образования ХМАО - Югры, «Рабочая программа воспитания обучающихся МКОУ «Уньюганская СОШ №1» на уровне основного общего образования в системе образования ФГОС ООО на 2021-2022гг.», а также локальными актами, определяющими принцип воспитательной деятельности в школе: Устав школы, Правила внутреннего распорядка для обучающихся, должностные инструкции, планом воспитательной работы школы, индивидуальными планами воспитательной работы классных руководителей и специалистов, организующих воспитательный процесс в школе.

На протяжении многих лет Уньюганская СОШ №1 была экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС ООО и профильного обучения. Ведётся постоянная работа по профориентации школьников. Внедряется новаторство.

Сложная эпидемиологическая обстановка привела к запрету массовых мероприятий. Наличие информационных технологий позволило вести воспитательную работу в полном объёме согласно **Цели** воспитательной работы: «Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в условиях единого информационного пространства» и **Задачам** воспитательной работы

#### Слайд 4

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации:

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности образовательной организации;

#### Слайд 5

Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле (всего 6 модулей)

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы традиционно воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания и индивидуальным планом работы классного руководителя.

#### Слайд 6

## **1. Модуль «Школьный урок»**

**Цель модуля:** развитие личности обучающегося на основе формирования ценностного отношения к изучаемым на уроках явлениям, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

**Формы реализации модуля:** участие в мероприятиях в рамках праздника «День Победы», красных дат календаря – День Героев Отечества, День Защитника: поселковые конкурсы рисунков «Поселок будущего», конкурсы чтецов, районные конкурсы плакатов, видеороликов «Армия России», акции «Георгиевская ленточка», акция «Сад Победы», классные часы: «Уроки Беслана», «Шаг в бессмертие», «Блокадный хлеб», «Держава Армией крепка», «Дети блокады», экскурсии «Великие полководцы России», «Города – герои», конкурс рисунков «Честь солдата», конкурс рисунков «Честь солдата», встречи с ветеранами тыла, детьми войны, воинами-интернационалистами, участие в районном конкурсе проектов «Я -гражданин России», «Шаг в будущее», «Благословляю вас, леса», «Лес глазами детей».

## **2. Модуль «Классное руководство»**

**Цель модуля:** создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

**Формы реализации модуля:** классные часы: «День Знаний», «Уроки Беслана», «Безопасность на дорогах», «Вредные привычки», «Золотые руки матери моей», «Добрые чувства», «Искусство здоровья», «Новогодние приключения», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Великие битвы великой войны», «Традиции народов ханты и манси», «Загляните в семейный альбом», спортивные соревнования «Зарница», «Весёлые старты», «Кросс нации», день Здоровья, акции «Нет сигарете», «Росток», «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Забота», семинары «Формула успеха», «Моя профессиональная карьера», анкетирование «Толерантность-это», «Выбор профессии», встречи с людьми разных профессий «Все профессии важны», «Последний звонок», «За честь школы».

## **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Цель модуля:** вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность с возможностью самореализации и приобретения социально-значимых знаний для своего личностного развития, получения опыта

участия в социально значимых делах: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

**Задачи модуля:**

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- воспитание эстетического отношения к миру;

□□ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, спортивной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм.

**Формы реализации модуля:** конкурсы «Благословляю вас, леса», «Лес глазами детей», «Сад Победы», акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», участие в районном конкурсе «Юный изыскатель», встречи с работниками лесничества, классные часы «Экология вокруг нас», «Природа Югры», участие в экологических субботниках и викторинах, участие в творческих конкурсах «Творчество Югры», «Серебряное копытце», «Золотая веснушка»

#### **4. Модуль «Профориентация»**

**Цель модуля:** создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального самоопределения.

**Формы реализации модуля:** заочные экскурсии в учебные заведения г. Нягани, Ханты-Мансийска, Тюмени, Екатеринбурга, профориентационные экскурсии на предприятия поселения: Таёжное ЛПУ МГ (9-11 классы), лесничество, Администрацию сельского поселения (7-9 классы), почту России (1-4 классы), пекарню ЧП «Сафин» (5-6 классы), ЧП «Катаев» по лесозаготовке (9-11), анкетирование профессиональных предпочтений обучающихся школы, цикл классных часов «Атлас будущих профессий», выставка рисунков «Профессии глазами детей», игра в младших классах «Все профессии важны».

## **5. Модуль «Работа с родителями»**

**Цель модуля:** усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с родителями, родительским комитетом школы, Управляющим советом школы, с общественными органами власти и другими образовательными организациями

**Задачи модуля:** *привлечение родителей в совместную учебно-воспитательную работу на базе МКОУ «Уньюганская СОШ №1»*

## **6. Модуль «Самоуправление»**

**Цель модуля:** Поддержка детского самоуправления в школе в целях воспитания инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувство собственного достоинства, самовыражения и самореализации.

**Форма реализация модуля:** конкурсы «Благословляю вас, леса», «Лес глазами детей», «Сад Победы», акции «Сдай макулатуру – спаси дерево», участие в районном конкурсе «Юный изыскатель», встречи с работниками лесничества, классные часы «Экология вокруг нас», «Природа Югры», участие в экологических субботниках и викторинах, участие в творческих конкурсах «Творчество Югры», «Серебряное копытце», «Золотая веснушка», анкетирование профессиональных предпочтений обучающихся школы, цикл классных часов «Атлас будущих профессий», выставка рисунков «Профессии глазами детей», игра в младших классах «Все профессии важны», классные часы: «День Знаний», «Уроки Беслана», «Безопасность на дорогах», «Вредные привычки», «Золотые руки матери моей», «Добрые чувства», «Искусство здоровья», «Новогодние приключения», «День Защитника Отечества», «8 Марта», «Великие битвы великой войны», «Традиции народов ханты и манси», «Загляните в семейный альбом», спортивные соревнования «Зарница», «Весёлые старты», «Кросс нации», день Здоровья, акции «Нет сигарете», «Росток», «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Забота», семинары «Формула успеха», «Моя профессиональная карьера», анкетирование «Толерантность-это», «Выбор профессии», встречи с людьми разных профессий «Все профессии важны», «Последний звонок», «За честь школы».

### **Слайд 7**

Следуя этим модулям, используя учебные программы и рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы школы и

индивидуальные планы работы с классом сегодня учитель, а особенно классный руководитель Уньюганской СОШ №1 выполняет три взаимосвязанные функции в процессе социализации:

- Организация учебной, внеурочной и внеклассной деятельности;
- Взаимодействие с семьёй и помощь в решении возникающих проблем;
- Забота о развитии и самореализации каждого ребенка.

### Слайд 8

В своей работе педагогический коллектив широко применяет принцип успешности, что является весьма актуальным и важным в процессе воспитания и социализации.

И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. И здесь в приоритете роль классного руководителя. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово, его интонация, жесты, мимика. Очень важно, чтобы классный руководитель оценивал успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива. И такую таблицу достижений своих обучающихся ведёт каждый классный руководитель МКОУ «Уньюганская СОШ №1».

Мы должны помнить, что нельзя сравнивать ребенка с другими, учить детей не завидовать другим, но стремиться к лучшим результатам.

Как же достичь того успеха, который позволит почувствовать душевный комфорт и равновесие?

**Успех** – это гармоничное развитие всех осей жизненного колеса: работа для взрослого, учеба для ребенка, здоровье, друзья, близкие, отдых, духовный рост, увлечения. Т.е. получение удовольствия и радости от всех этих составляющих и есть успех, то есть это образ жизни.

По результатам мониторинга участия (на сегодня это очень важная форма воспитания и социализации) обучающихся нашей школы в различных конкурсах и фестивалях - 87 % обучающихся достигают успеха, наличие

победителей и призёров увеличивается с каждым годом. Работая в тесном контакте с педагогом - психологом, социальным работником и проводя опросы по формированию социальной успешности педагоги видят способность детей понимать ситуации повседневности, прогнозировать их развитие, предвидеть варианты реального поведения в них других людей, способность и готовность сотрудничать, действовать самостоятельно и ответственно на основе умения собирать и обрабатывать социальную информацию – источник образовательной деятельности в этом направлении. Мы видим, что в процессе педагогической деятельности в формате обучения, общения, диалога и сотрудничества взрослых и детей, главным элементом была, есть и будет **педагогическая поддержка** – средство, которые обеспечивают помощь детям в сельской школе в самостоятельном индивидуальном выборе: нравственном, гражданском, профессиональном самоопределении, а также помощь в преодолении проблем самореализации в учебной, коммуникативной, трудовой и творческой деятельности.

Одним из средств педагогической поддержки в ходе социального самоопределения старшеклассников мы считаем очень важным овладение самоанализом, что помогает выпускнику школы сделать самого себя (свои знания, чувства, отношение, поведение) предметом специального рассмотрения и практического преобразования, а также самоанализ предстает как основа для жизненного самоопределения. В связи с этим проводим психолого- педагогическую диагностику, дифференциально-диагностический опрос по профессиональному самоопределению, где выявляем отношение учащихся к предмету труда по основным типам профессий.

Так за последние два года, 75% учащихся отдали предпочтение типу профессий "Человек - Человек", на втором месте оказался тип профессий «Человек- Техника»-15%, "Человек - Природа"-10%. На этапе окончания школы 90% выпускников определяются с выбором будущей профессии, учебного заведения, где они будут продолжать учебу. Подготовка детей к вступлению в мир взрослого общества, способность их адаптироваться в нем - это длительный процесс, который проводится в нашей школе все годы нашей совместной деятельности.

**Профориентационная работа** является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является оказание **профориентационной поддержки** обучающимся в процессе выбора



профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Профориентационная работа осуществлялась по *трем аспектам деятельности*: внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом; совместная работа школы по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9 класса; работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СПО и ВУЗы. организованы заочные экскурсии в учебные заведения г. Нягани; организованы профориентационные экскурсии: Таёжное ЛПУ МГ (9-11 классы), проведено анкетирование профессиональных предпочтений обучающихся Школы, цикл классных часов «Атлас будущих профессий», выставка рисунков «Профессии глазами детей», игра в младших классах «Все профессии важны».

### Слайд 9

Считают, что у сельских учащихся (в отличие от городских сверстников) ограничены возможности в организации разнообразного досуга, выбора объединения по интересам, посещения различных кружков и секций. Учащиеся МКОУ «Уньюгаская СОШ №1» таких проблем не имеют. Перед ними открыты двери организаций межведомственного взаимодействия с ДДТ, «ДК Лесник», «Уньюганская библиотека семейного чтения им. Е.Айпина», ФОК «Импульс», ДШИ. 78% учащихся занимаются в кружках и секциях этих организаций. Диагностика и мониторинги совместной деятельности позволяют оценить результативность воспитательной работы, обеспечивают оценивание и прогнозирование тенденций развития сферы воспитательной деятельности и социализации учащихся, принятие ими обоснованных решений.

### Слайд 10

Различные формы досуговой работы, а именно внеурочной деятельности с детьми на протяжении учебного процесса и в период каникул, направленные на духовно-нравственное, гражданско- патриотическое, экологическое, художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное воспитание

подростающего поколения, роль педагогического коллектива обеспечивают формирование единой информационной среды школы (организация летней оздоровительной компании для детей и подростков на базе школьного лагеря «Росток», организация летней социально - значимой трудовой деятельности обучающихся (ежегодное создание трудового отряда «Палитра»), семинары-практикумы, экскурсии по профориентации, анкетирование «Безопасный интернет», «Профилактика ПАВ», «Толерантным быть», акции «Неделя добра», «Помоги животным», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Сад Победы», «Георгиевская ленточка», «Забота о ветеране» способствуют профилактике асоциальных явлений среди детей и подростков.

### Слайд 11

По информационному банку данных об учащихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, многодетные семьи, дети-инвалиды, дети под опекой, состоящие на учёте в КДН в 2019 году на ВШК стояли - 6 обучающихся, КДН- 2 обучающихся. В 2020 году- 0 человек в КДН, 2 обучающихся - на ВШК. Это составляет 1,3 % от общей численности обучающихся (304 учащихся). Среди социальных институтов особое место занимают детские общественные организации, которые создаются с целью развития инициативы и общественной активности детей. В нашей школе создана детская волонтерская организация «Твори добро» на базе 5-11 классов. Целью организации является организация волонтерской деятельности на принципах самореализации и саморазвития личности. Детская организация нашей школы активно участвует в различных делах школы и района, она является постоянной участницей поселковых, районных окружных, всероссийских и международных конкурсов. Организует шефскую работу с престарелыми, ветеранами и воспитанниками детских садов «Ромашка», «Сказка». Школа присоединилась к российскому движению школьников.

### Слайд 12

На социализацию ребенка оказывают влияние многие факторы. Самое главное - **семья**. Социальное, семейное и школьное воспитание осуществляется в неразрывном единстве. Работа с семьей в рамках модуля «Работа с родителями» начинается с диагностики проблем семьи, на основе которой планируется проведение просветительской работы (беседы, лекции, консультации); далее привлекаются к работе с родителями инспектора по

делам несовершеннолетних, привлекаются родители к участию в делах школы- организация общешкольного родительского комитета, Управляющий Совет, клуб молодой семьи «Гармония». В связи с пандемией на учебной платформе ZOOM звучали видеопоздравления ко Дню Матери, Дню пожилого человека, новогодние поздравления с песнями, стихами. Социальная служба школы вместе с социальным педагогом Слободсковой В.А. и психологом Кнотиковой А. Н. постоянно оказывали помощь семьям в формате онлайн в преодолении трудностей в воспитании и обучении детей. В школе работает семейный клуб «Гармония». Работаем по по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся «Вектор». В рамках этой программы в школе организована внеурочная занятость обучающихся, разнообразная творческая деятельность учащихся; проводится работа с родителями. Родительские собрания были организованы онлайн.

### Слайд 13

Даже в этих условиях практика работы Школы с семьей дает положительные результаты:

- повышение уровня рефлексии ценностей семейного воспитания участниками образовательных отношений;
- повышение заинтересованности родителей жизнью ребенка, предупреждение возникновения проблем и своевременное их решение;
- более уважительное отношение обучающихся к родителям (мониторинг на основе анкетирования);
- повышение личной заинтересованности и активности родителей в жизни Школы.

Работе с трудными подростками в школе уделяется достаточное внимание.

1. Своевременное выявление детей «группы риска» и оформление их в специальные государственные учреждения в случае необходимости (поселковая служба соцподдержки «Доброта»).

2. Оказание необходимой помощи детям из малообеспеченных семей (приобретение одежды, школьных принадлежностей).

### Слайд 14

Опираясь на специфические особенности сельской местности, влияющие на становление личности ребенка, результаты учебно-воспитательной работы МКОУ «Уньюганская СОШ№1» мы представляем в виде модели личности

выпускника. Сегодняшний выпускник – это прежде всего человек творческий, с большим потенциалом саморазвития и самореализации. Модель выпускника - это обозначение уровня движения обучающихся в рамках основных направлений деятельности школы.

### Слайд 15

#### *Модель выпускника школы:*

**Гражданин.** Обладающий высокой правовой, политической и демографической культурой, национальным самосознанием, патриотизмом, признающий общечеловеческие ценности, уважающий людей других национальностей, историю своей страны.

**Свободная личность.** Уважающая себя, осознающая свою ценность и признающая ценность другой личности, способная делать выбор, нести ответственность перед собой и обществом, свободная в выборе мнения, образа жизни.

**Образованный человек.** Имеющий развитые способности; потребность в знаниях, умениях; развитый интеллект; уровень образования, адекватный современным требованиям, способствующим свободному выбору области деятельности, познающий информационные технологии.

**Культурная личность.** Предлагающая высокий уровень эстетической культуры, физической культуры и потребность в здоровом образе жизни; обладающая культурой труда, культурой эмоции и чувств, интеллектуальной культурой и культурой отношения.

**Гуманная личность.** Обладающая такими качествами, как доброта, милосердие; способность к состраданию, терпимость, доброжелательность, толерантность, стремление к миру.

**Труженик.** Готовый к самоопределению и выбору профессии, знающий свое дело, умелый и любящий свой край.

Обследования учащихся по формированию жизненных компетентностей в конце учебного года показали, что уровень сформированности знаний об основных сферах жизнедеятельности, жизненное планирование и практические навыки в использовании знаний улучшилось, что свидетельствует о том, что кропотливая систематическая работа всего педагогического коллектива дало существенные результаты и способствует формированию жизненных компетентностей учащихся.

Можно сделать вывод, что ориентация на модель компетентного выпускника образовательной организации предусматривает:

- переход от педагогического диктаторства до педагогического сотрудничества;
- сознательное принятие педагогом личных целей и запросов детей, признание прав на собственное мнение, ошибки;
- уважение к ученику, его достоинству, и что не менее важно, ответственность педагога за свои суждения, рекомендации, требования и действия.

#### Заключение

Моделируя образ выпускника школы, мы приходим к тому, что он представляет собой динамичную систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника - не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально содействовать школа.

Древнегреческая мудрость гласит: «Учитель не для школы, а для жизни».

Что означает «учить для жизни»? Однозначно - это учить получать радость, наслаждение, духовное удовлетворение от того, что узнал и хочешь знать. Это чувство глубокого духовного удовлетворения от занятия любым трудом, наукой, чтением. Если мы научим детей понимать это, то он почувствует гордость за себя, за свою культуру, за свой народ, будет социально значимым для своего общества.