

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
 АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
 МБОУ «Уньюганская СОШ№1»

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
 на разных этапах обучения
 по УМК «Школа России» в начальной школе**

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Работать в паре.

Характеристика результатов формирования регулятивных УУД* (1а класс)

метод: наблюдение

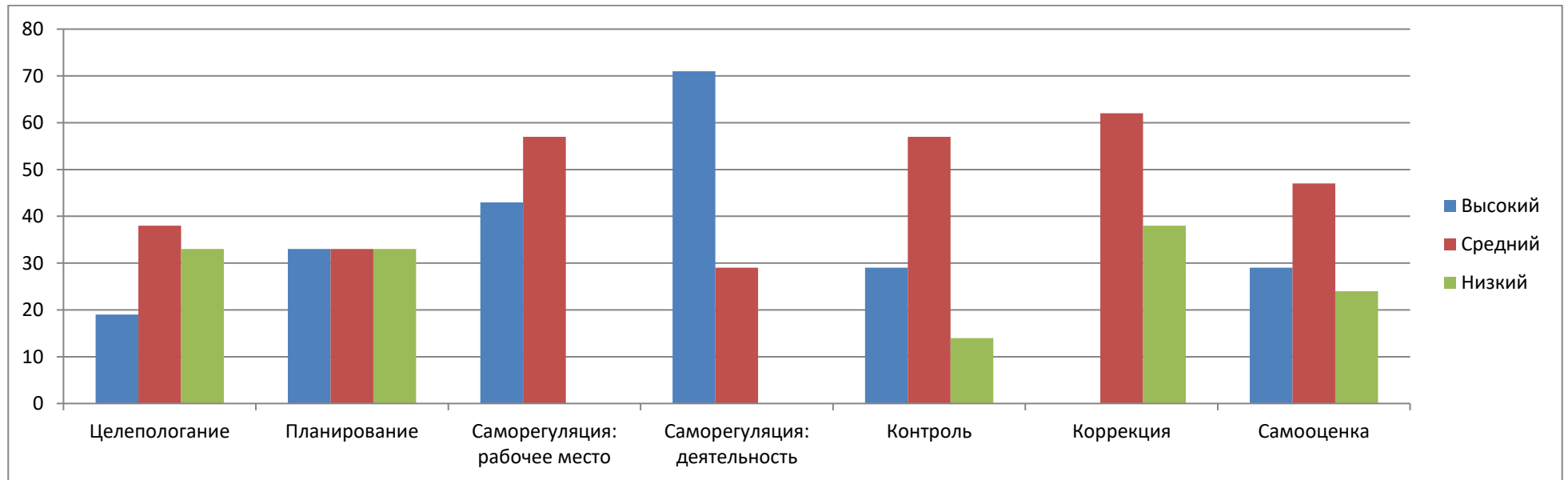
№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. ФИО	Целеполагание			Планирование			Саморегуляция						Контроль			Коррекция			Самооценка, оценка			Уровень		
		Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.			Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.			Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник			Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.			Находить и исправлять ошибки под руководством учителя			Давать оценку работе одноклассников и самооценку под руководством учителя			в	с	н
		с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г			
1		2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2		+	
2		2	2	3	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2		+	
3		3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
4		1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			+
5		1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2		+	
6		1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			+
7		2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2		+	
8		2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		+	
9		2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
10		2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		+	
11		1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2		+	
12		1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2		+	
13		2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
14		2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3		+	
15		3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
16		1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			+
17		2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		+	
18		3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
19		3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
20		1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			+
21		1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2			+
Общий уровень		в- 4 с- 8 н-7-			в- 7 с- 7 н-7			в- 9 с- 12 н-0			в- 15 с- 6 н-0			в- 6 с- 12 н-3			в-0 с-13 н-8			в- 6 с- 10 н-5			7	9	5

	%	в- 19 с-76 н-33	в- 33 с-33 н-33	в-43 с- 57 н-0	в- 71 с-29 н-0	в- 29 с-57 н-14	в- 0 с- 62 н-24	в- 29 с- 47 н-24	33	43	24
--	---	-----------------	-----------------	----------------	----------------	-----------------	-----------------	------------------	----	----	----

Высокий - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи ,регулирует, определяет цель с учителем	Средний - требование осознается частично, осуществляет решение задачи, не изменяя ее не выходя за требования.	Низкий - быстро отвлекается, нуждается в пошаговом контроле, не отвечает, что дальше
---	--	---

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н - низкий

График результатов формирования регулятивных учебных универсальных действий (1а класс)



Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* (1а класс) метод: наблюдение

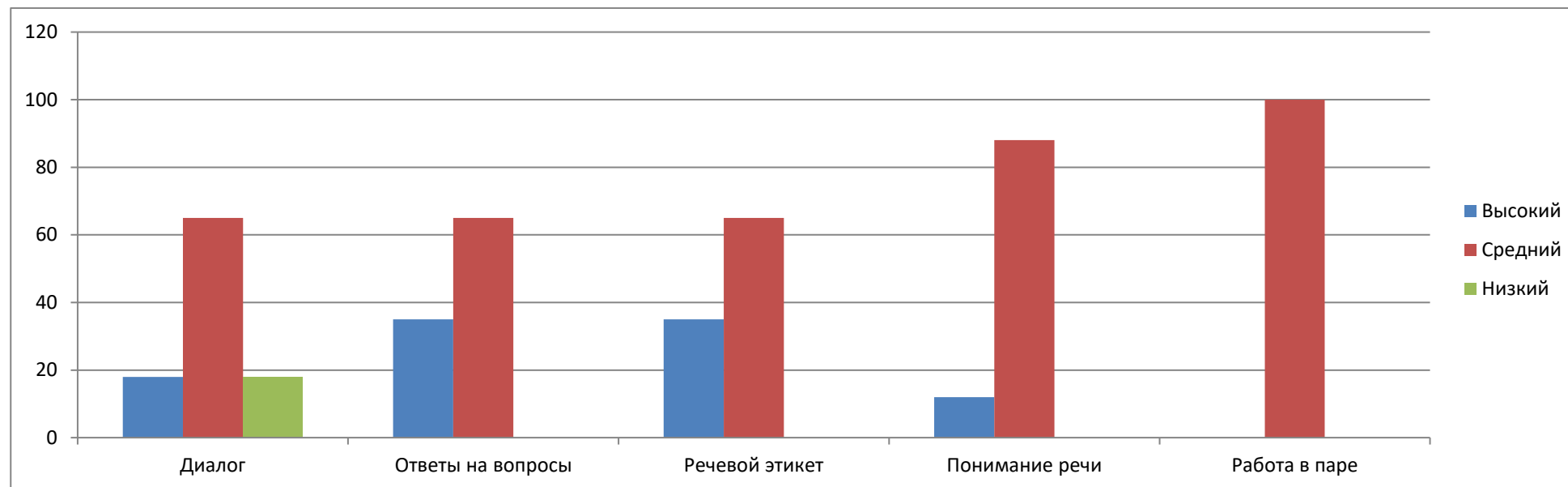
№	Высокий- 36; средний – 26;	Умение точно выражать свои мысли	Постановка вопросов	Управление поведением партнера	Планирование учебного содружества	Уровни
---	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	--------

Ф.И.О.	Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			Ответ на вопросы учителя, товарищей по классу.			Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.			Слушать и понимать речь других.			Работать в паре			В	С	Н
	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г			
1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	+		
2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	+		
3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	+		
4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2		+	
5	1	1	1	1	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		+	
6	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		+	
7	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		+	
9	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		+	
10	1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3		+	
11	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2		+	
12	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2		+	
13	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	+		
14	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3		+	
15	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	+		
16	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3		+	
17	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
18	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	+		
19	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	2	+		
20	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
21	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
Общий уровень	В-3 С-11 Н-3			В-6 С-11 Н-0			В-6 С-11 Н-0			В-2 С-15 Н-0			В-0 С-17 Н-0			В-3 С-14 Н-0		
%	В-18 С-65 Н-18			В-35 С-65 Н-0			В-35 С-65 Н-0			В-12 С-88 Н-0			В-0 С-100 Н-0			В-18 С-82 Н-0		
Высокий: отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству, тактичен, вежлив, соблюдает этикет, слышит, понимает речевое обращение другого человека, даёт обратную связь				Средний: частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно, частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение, слышит, обратную связь дает ситуативно				Низкий: не идет на контакт (агрессивен), молчалив, не понимает речевое обращение другого чел., не слышит, не даёт обратную связь										

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год

в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования коммуникативных УУД (1 а класс)



Характеристика результатов формирования познавательных УУД* (1а класс)

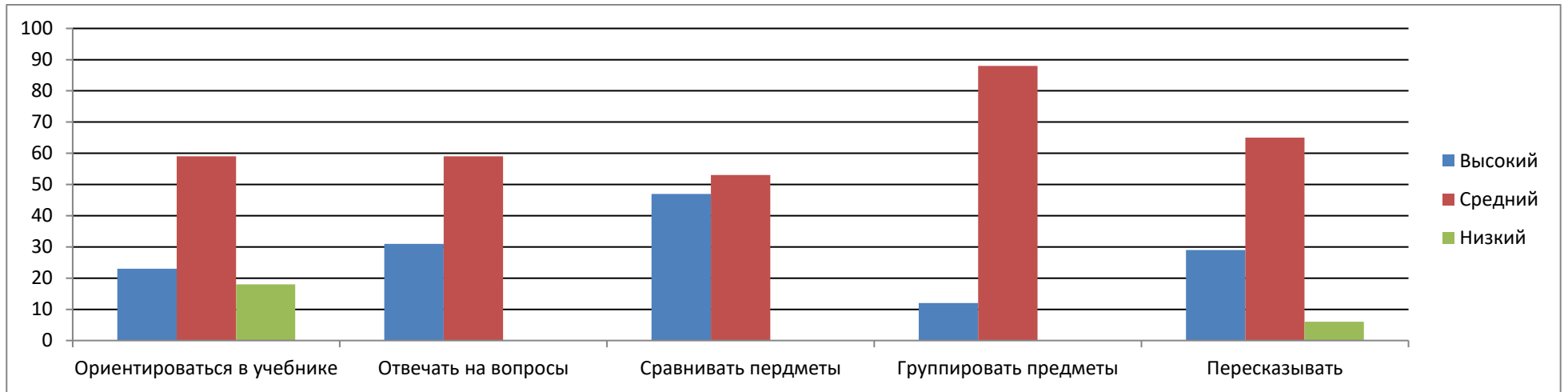
метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 – 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б.	Общеучебные						Логические действия						Постановка и решение проблем			Уровни		
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.			Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			в	с	н
ФИО		с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	в	с	н
1		2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	+		
2		1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
3		2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
4		1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
5		2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2		+	
6		1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2		+	

7		1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
8		2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3		+	
9		2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	+		
10		1	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3		+	
11		1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2		+	
12		1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	3	1	1	2		+	
13		2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	+		
14		1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3		+	
15		2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	+		
16		1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2		+	
17		2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2		+	
		2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	+		
		2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	+		
		1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2			+
		1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2			+
Общий уровень		В-4 С-10 Н-3			В-7 С-10 Н-0			В-8 С-9 Н-0			В-2 С-15 Н-0			В-5 С-11 Н-1			В-6 С-11 Н-0		
%		В-23 С-59 Н-18			В-31 С-59 Н-0			В-47 С-53 Н-0			В-12 С-88 Н-0			В-29 С-65 Н-6			В-35 С-65 Н-0		
Высокий: выполняет самостоятельно, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, самостоятельно ориентируется в учебнике.					Средний: действует по образцу, с помощью педагога, частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков, ориен-ся сам-но, но делает ошибки. Задаёт много вопросов					Низкий: большинство умений ,операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена не сформированы, не ориентируется									

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с – стартовая; п – полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования познавательных учебных универсальных действий (1а класс)



Характеристика результатов формирования личностных УУД* (1а класс)

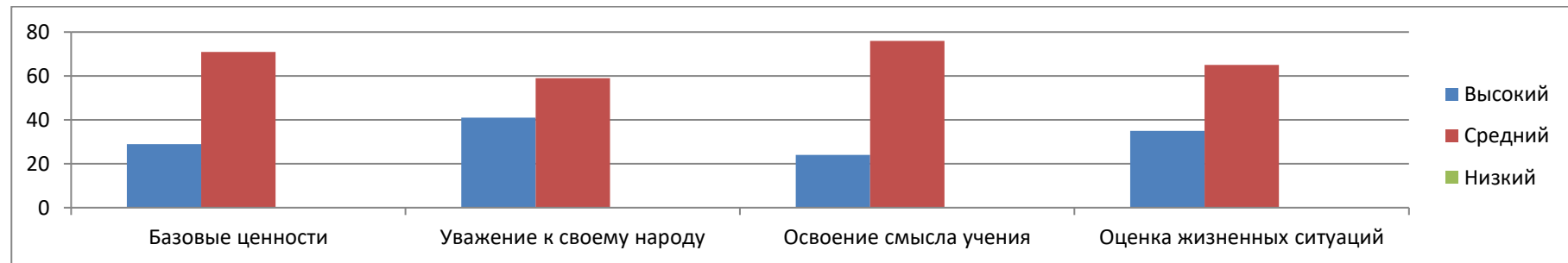
метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б.	Нравственно-этическая ориентация						Личностное жизненное самоопределение			Смыслообразование			Уровни		
		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			В	С	Н
ФИО		с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	В	С	Н
1		2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	+		
2		2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2		+	
3		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	+		
4		2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		+	
5		2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3		+	
6		2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2		+	
7		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2		+	
8		2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2		+	
9		2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		+	
10		2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3		+	
11		2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		+	
12		2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		+	
13		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	+		
14		2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	+		

15		3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	+		
16		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3		+	
17		2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2		+	
18		2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	+		
19		2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	+		
20		2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		+	
21		2	2	2	2	2	3	1	2	2	1	2	2		+	
Общий уровень		в-5 с-12 н-0			в-7 с-10 н-0			в-4 с-13 н-0			в-6 с-11 н-0			5	12	0
%		в-29 с-71 н-0			в-41 с-59 н-0			в-24 с-76 н-0			в-35 с-65 н-0			29	71	0
Высокий: отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству, тактичен, вежлив, соблюдает этикет, слышит, понимает речевое обращение другого человека, даёт обратную связь					Средний: частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно, частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение, слышит, обратную связь даёт ситуативно					Низкий: не идет на контакт (агрессивен), молчалив, не понимает речевое обращение другого чел., не слышит, не даёт обратную связь						

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования личностных УУД (1а)



Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

<p>3 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Работать в паре.</p>
-----------------------	---	--	---	--

Характеристика результатов формирования регулятивных УУД* (3 а класс, 2021-2022уч.год)

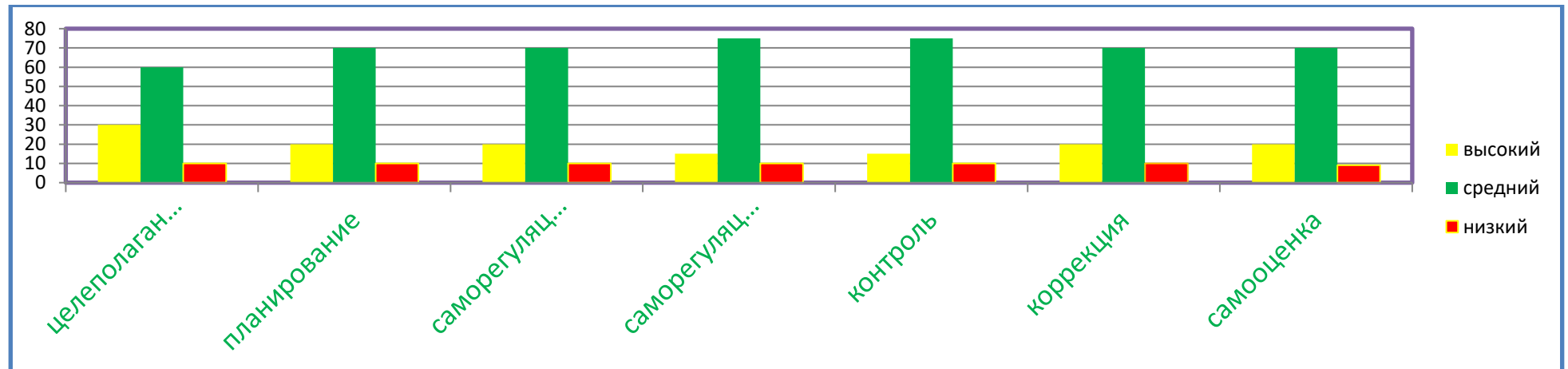
метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. ФИО	целеполагание			планирование			саморегуляция						контроль			коррекция			самооценка, оценка			Уровень		
		Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.			Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.			Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник			Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.			Находить и исправлять ошибки под руководством учителя			Давать оценку работе одноклассников и самооценку под руководством учителя			в	с	н
		с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г			
1		3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2
2		2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3		2,2	
3		2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	1	2	3	2	3	3		2,4	
4		1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2		1,7	
5		2	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3		1,9	
6		1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	3			1,5
7		3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2,7		
8		3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2		2	

9		2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2,7		
10		2	2	3	2	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	2	3		2	
11		1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	3	3	3	1	1	1	2	2	2		1,6	
12		1	2	3	1	2	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	3	3		1,6	
13		1	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	2	3		1,7	
14		1	1	2	1	1	2	2	2	3	1	2	3	1	2	2	1	2	2	2	2	3		1,8	
15		1	2	3	2	2	2	1	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3		1,8	
16		1	2	2	1	2	2	1	3	3	2	3	3	1	1	2	1	2	2	1	3	3		1,9	
17		2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	1	2	3	1	2	3	3	3	3		2	
18		2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3		2,5	
19		1	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2			1,5
20		1	2	2	1	2	2	1	2	3	1	3	3	1	2	2	1	2	2	1	2	3		1,8	
	Общий уровень	в-6с- 12 н- 2			в- 4с- 14н-2			в- 4с- 14н-2			в- 4с- 14н-2			В-3 с-15н -2			в- 4с- 14н-2			в- 4с- 14н-2			2	16	2
	%	в-30с- 60н- 10			в-20с- 70 н- 10			в-20 с- 70 н- 10			в-20 с- 70 н- 10			В15 с-75 н 10			в-20 с- 70 н- 10			в-20с- 70 н- 10			10	80	10
Высокий-осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи ,регулирует, определяет цель с учителем								Средний- требование осознается частично, осуществляет решение задачи, не изменяя ее не выходя за требования.								Низкий- быстро отвлекается, нуждается в пошаговом контроле.									

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н - низкий

График результатов формирования регулятивных учебных универсальных действий (3А класс, 2021-2022 уч.год)



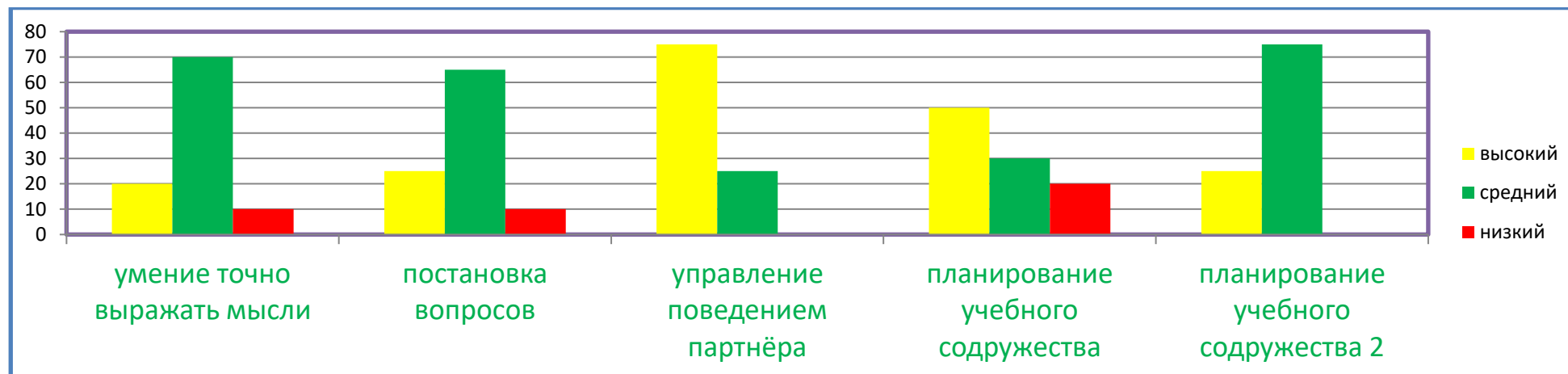
Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* (3класс)

метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б.	умение точно выражать свои мысли				постановка вопросов				управление поведением партнера				планирование учебного сотрудничества								Уровни						
		Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.				Ответ на вопросы учителя, товарищей по классу.				Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.				Слушать и понимать речь других.				Работать в паре										
ФИО		с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	в	с	н
1		2	2	2	с	3	2	2	с	3	2	2	с	2	3	3	в	1	2	2	с				2,6			
2		1	2	2	с	1	2	2	с	2	3	3	в	2	2	3	в	1	2	2	с				2,3			
3		3	3	3	в	3	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2,8						
4		1	2	2	с	2	2	2	с	2	3	3	в	2	3	в	в	1	2	2	с				1,7			
5		1	2	2	с	1	2	2	с	2	3	3	в	2	2	3	в	1	2	2	с				2,3			
6		1	2	2	с	2	2	2	с	3	3	3	в	1	1	2	н	2	3	1	с				1,4			
7		1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	3	с	1	2	2	с				1,8			
8		1	2	2	с	1	2	2	с	2	2	2	с	2	3	3	в	2	2	2	с				1,9			
9		2	2	3	с	2	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	2,9						
10		1	2	2	с	1	2	2	с	2	3	3	в	2	3	3	в	1	2	2	с				2,5			
11		1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с				1,9			
12		2	2	3	с	1	2	3	с	3	3	3	в	2	2	2	с	1	2	3	с				1,9			
13		1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	3	с	1	2	2	с				1,8			
14		3	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2,8	3					
15		1	1	1	н	1	1	2	н	2	2	2	с	1	1	2	н	1	2	2	с					1,5		
16		2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2,7						
17		1	2	2	с	2	2	2	с	3	3	3	в	1	1	2	н	2	3	3	в				1,4			
18		2	3	3	в	2	3	3	в	3	3	3	в	2	3	3	в	1	2	2	с	2,8						
19		1	2	2	с	1	2	2	с	2	3	3	в	2	2	3	в	1	2	2	с				2,3			
20		1	1	1	н	1	1	2	н	2	2	2	с	1	1	2	н	1	2	2	с					1,5		
Общий уровень		В- 4 С-14 Н- 2				В- 5 С-13 Н-2				В- 13 С- 5 Н- 0				В-12 С-6 Н-4				В- 5 С- 14 Н - 0				В-5 Н-13 Н-2						
%		В- 20 С- 70 Н- 10				В- 25 С- 65 Н-10				В- 75 С- 25				В- 50 С- 30 Н -20				В- 25 С- 75 Н -0				В-25 С- 65 Н - 10						
Высокий: отвечает на все вопросы,осознанно стремится к сотрудничеству, тактичен, вежлив, соблюдает этикет, слышит, понимает речевое обращение другого человека, даёт обратную связь										Средний: частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно, частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение,слышит, обратную связь дает ситуативно										Низкий: не идет на контакт (агрессивен), молчалив,не понимает речевое обращение другого чел.,не слышит, не даёт обратную связь								

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования коммуникативных учебных универсальных действий (3А класс, 2021-2022 уч.год)



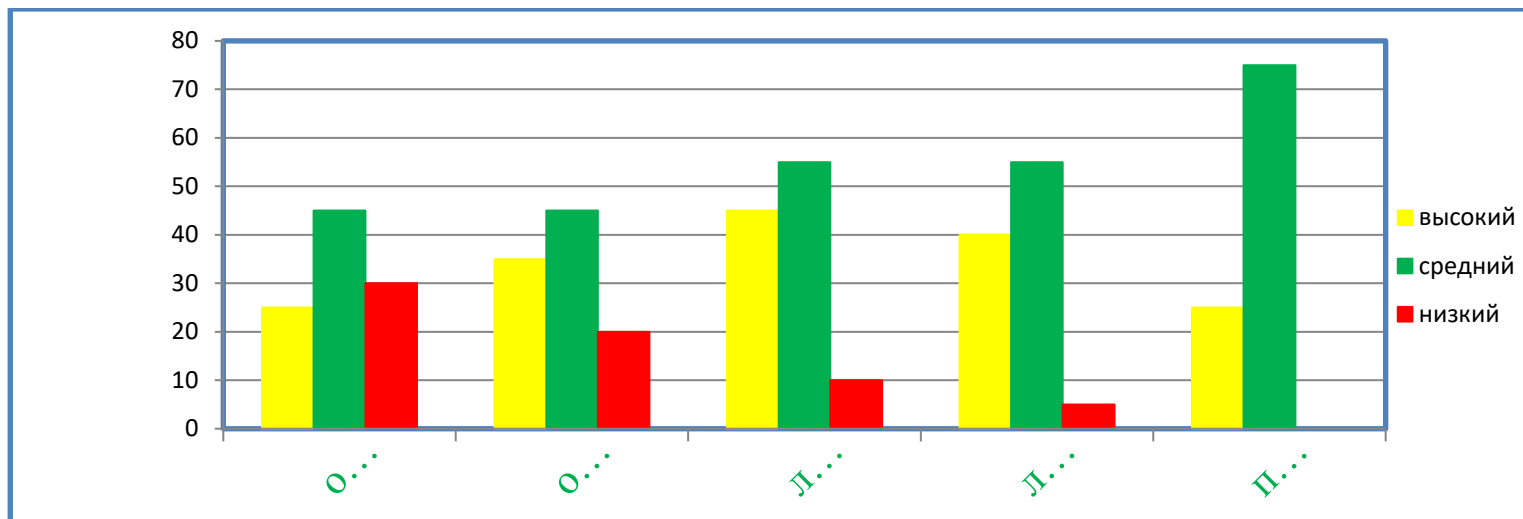
Характеристика результатов формирования познавательных УУД* (3класс) метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б высокий- 2,7 – 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б.	общеучебные								логические действия								постановка и решение проблем				Уровни		
		1 Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.				2 Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.				1 Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.				2 Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.				Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.						
ФИО		с	п	г	уро вень	с	п	г	уро вень	с	п	г	уро вень	с	п	г	уро вень	с	п	г	уро вень	в	с	н
1		2	2	2	с	1	2	2	с	2	2	2	с	1	2	2	с	1	3	3	в		2,6	
2		2	2	2	с	2	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	1	2	2	с		2,5	
3		3	2	3	с	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2,9		
4		2	2	3	с	2	2	2	с	2	3	3	в	2	3	3	в	1	2	2	с		2,3	
5		1	1	2	н	1	2	2	с	2	2	3	с	1	2	2	с	1	2	2	с		1,7	
6		1	1	2	н	1	1	1	н	1	1	2	н	1	2	2	с	1	2	2	с			1,4
7		1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	1	2	н	1	2	3	с		1,7	

8		1	1	2	н	1	2	2	с	2	2	2	с	2	3	3	в	2	2	2	с		2	
9		1	2	3	с	1	2	3	н	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с		1,8	
10		1	1	2	н	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с		1,7	
11		1	2	3	с	1	2	3	н	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с		1,8	
12		2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	2	3	в	2,9		
13		2	2	3	в	2	2	3	в	1	2	3	с	1	2	3	с	1	2	3	с	2,5		
14		3	2	3	с	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	2,9		
15		2	3	3	в	2	3	3	в	2	2	3	в	1	2	2	с	1	2	2	с		1,9	
16		2	3	3	в	2	3	3	в	2	2	3	в	1	2	2	с	1	2	2	с		1,9	
17		2	2	2	в	2	2	2	в	2	2	3	в	2	2	2	в	2	2	3	с		2,2	
18		3	2	3	с	2	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	3		
19		1	1	2	н	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с		1,7	
20		1	1	2	н	1	1	1	н	1	1	2	н	1	2	2	с	1	2	2	с			1,4
Общий уровень		В-5 С-9 Н- 6				В-7 С-9 Н-4				В-9 С-12 Н-2				В- 8 С-11 Н-1				В- 5 С- 15 Н- 0				В-5 Н-13 Н-2		
%		В- 25 С- 45 Н- 30				В- 35 С-45 Н-20				В-45 С-45 С- 10				В- 40 С-55 Н - 5				В- 25 С-75 Н – 0				В- 25 С -65 Н- - 10		
Высокий: выполняет самостоятельно, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, самостоятельно ориентируется в учебнике.						Средний: действует по образцу, с помощью педагога, частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков, ориен-ся сам-но, но делает ошибки. Задаёт много вопросов						Низкий: большинство умений ,операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена не сформированы,неориентируется												

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с – стартовая; п – полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования познавательных учебных универсальных действий (3А)



Характеристика результатов формирования личностных УУД* (3класс)

метод: наблюдение

№	Высокий- 36; средний – 26; низкий – 16; Уровень: Высокий- 2,7 - 36.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 16.	нравственно-этическая ориентация								личностное жизненное самоопределение				смыслообразование				Уровни		
		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».				Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.				Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.				Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.						
ФИО		с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	в	с	н
1		2	2	2	с	3	2	2	с	3	2	2	с	1	2	2	с		1,8	
2		2	3	3	в	3	3	3	в	1	2	3	с	2	2	2	с	2,7		
3		2	3	3	в	3	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	3		
4		2	3	3	в	3	3	3	в	1	1	2	н	2	2	2	с	2,7		
5		1	2	2	с	2	3	3	в	1	2	2	с	1	2	2	с		1,7	
6		1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с	1	2	2	с		1,9	
7		2	3	3	в	2	3	3	в	2	3	3	в	3	2	2	с		2,2	
8		1	2	2	с	2	2	2	с	2	3	3	в	2	2	2	с		1,9	
9		2	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	3	3	3	в	3		
10		2	3	3	в	2	2	3	в	1	2	3	с	1	2	2	с		2,4	

		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н			
1	За	6	12	2	4	14	2	4	14	2	4	14	2	3	15	2	4	14	2	4	14	2	2	16	2
2	%	30	60	10	20	70	10	20	70	10	15	75	10	15	75	10	20	70	10	20	70	10	10	80	10

Общая характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* методом наблюдения (1а класс)

№	Класс	Умение точно выразить свои мысли			Постановка вопросов			Управление поведением партнера			Планирование учебного сотрудничества						Уровень								
		Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			Ответ на вопросы учителя, товарищей по классу.			Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			Слушать и понимать речь других.			Работать в паре			В	С	Н						
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н									
1	1а	3	14	3	6	11	0	6	14	0	2	15	0	0	20	0	3	14	3						
2	%	15	70	15	30	70	0	30	70	0	12	75	0	0	100	0	15	70	15						
Высокий: отвечает на все вопросы, осознанно стремится к сотрудничеству, тактичен, вежлив, соблюдает этикет, слышит, понимает речевое обращение другого человека, даёт обратную связь							Средний: частично отвечает на вопросы, работает в паре ситуативно, частично соблюдает этикет, не всегда понимает речевое обращение, слышит, обратную связь даёт ситуативно							Низкий: не идет на контакт (агрессивен), молчалив, не понимает речевое обращение другого чел., не слышит, не даёт обратную связь											

Общая характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* методом наблюдения (3класс)

№	класс	умение точно выразить свои мысли			постановка вопросов			управление поведением партнера			планирование учебного сотрудничества						Уровень								
		Участие в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.			Ответ на вопросы учителя, товарищей по классу.			Соблюдение простейших норм речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить			Слушать и понимать речь других.			Работать в паре			В	С	Н						
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н									
1	За	4	14	2	5	13	2	13	5		12	6	4	5	14		5	13	2						
2	%	20	70	10	25	65	10	75	25		50	30	20	25	75		25	65	10						

Общая характеристика результатов формирования познавательных УУД* методом наблюдения (1а класс)

№	Класс	Общеучебные действия						Логические действия						Постановка и решение проблем			Уровни		
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие			Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			в	с	н
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
1	1а	4	10	3	7	10	0	8	9	0	2	15	0	5	11	1	6	11	3
2	%	23	59	18	31	59	0	47	53	0	12	88	0	29	65	6	30	55	15

Общая характеристика результатов формирования познавательных УУД* методом наблюдения (3класс)

№	класс	Общеучебные действия						логические действия						постановка и решение проблем			Уровни		
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие			Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			В	с	н
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
1	3а	5	9	6	7	9	4	9	12	2	8	11	1	5	15		25	65	10
2	%	25	45	30	35	45	20	45	55	10	40	55	5	25	75				

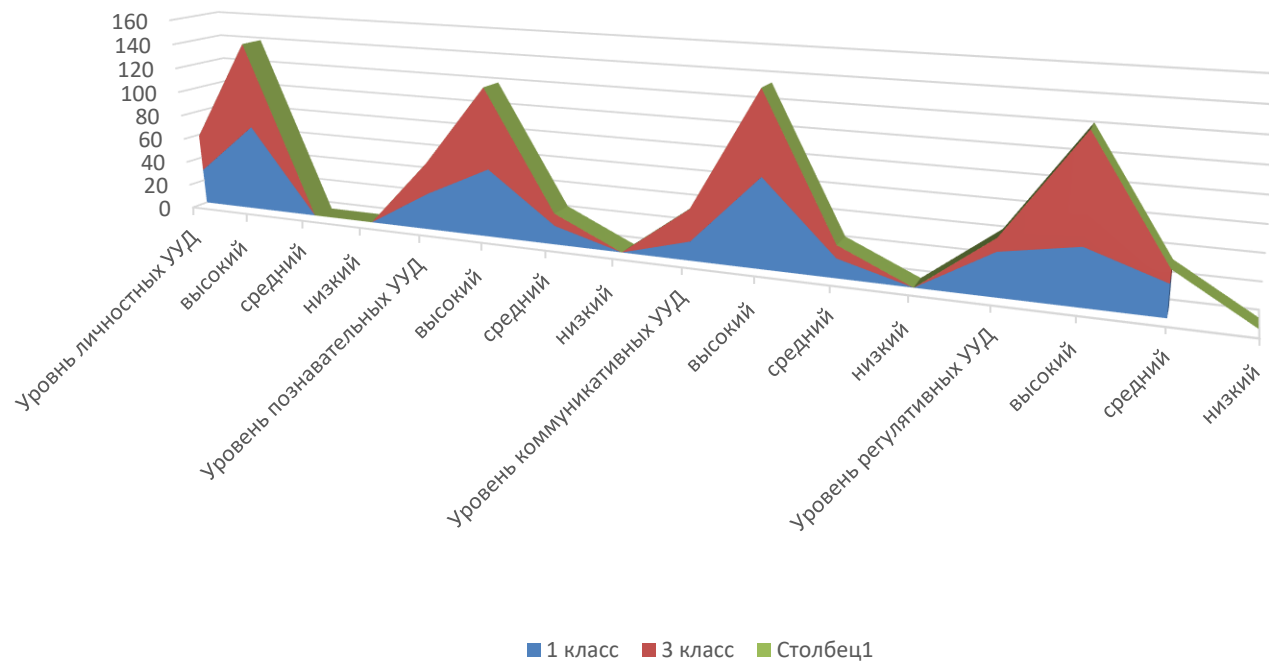
Общая характеристика результатов формирования личностных УУД* методом наблюдения (1а класс)

№	Класс	Нравственно-этическая ориентация						Личностное жизненное самоопределение			Смыслообразование			Уровень		
		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			в	с	н
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
1	1а	5	12	0	7	10	0	4	13	0	6	11	0	5	12	0
2	%	29	71	0	41	59	0	24	76	0	35	65	0	29	71	0

Общая характеристика результатов формирования личностных УУД* методом наблюдения (3класс)

№	класс	нравственно-этическая ориентация						личностное жизненное самоопределение			смыслообразование			Уровень		
		Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».			Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.			Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.			Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.			в	с	н
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	3а	11	9		13	7		9	10	1	2	18		6	14	
2	%	55	45		65	35		45	20	5	10	90		30	70	

Формирования универсальных учебных действий



Директор школы:



А.П.Кнотиков