



Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
Октябрьский район  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО на заседании МО учителей Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.	ПРИНЯТО на заседании педагогического совета № 8 от «31» августа 2021 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НР Громак Н.М. 	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Уньюганская СОШ №1» А.П. Квотиков Приказ №151-од от «30» августа 2021г. 
--	--	---	---

### АДАптированная рабочая программа

по математике  
(наименование курса, предмета или дисциплины для обучающихся с ОВЗ)

Для обучающейся 3 класса  
(фамилия, имя)  
получающей индивидуальное обучение на дому

по АООП НОО для обучающихся ТНР, вариант 5.2. (частичная инклюзия)  
(направление АООП ОВЗ)

на 2021 - 2022 учебный год (годы)

Всего часов 136

Количество часов в неделю 1

Бурменская Л.А.

(Ф.И.О. учителя)  
учитель начальных классов  
(предмет)

Уньюган, 2021 год

## МАТЕМАТИКА

*Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся 3-го класса составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с АООП НОО с ТНР, вариант 5.2, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной программы начального общего образования (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Рабочая программа разработана сроком на один год с учетом заключения ТППК № №141 от «26.08» 2019г.*

Рабочая программа по математике для обучающихся 3-х классов общеобразовательной школы составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15); авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, С.И. Волковой, С.В. Степановой (Математика: Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» 1-4 классы—М. Просвещение, 2017).

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку *универсальных учебных действий*, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- ✓ Математическое развитие младших школьников.
- ✓ Формирование системы начальных математических знаний.
- ✓ Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю. Курс рассчитан на 540 уроков: в первом классе – 132 часа (33 учебные недели), во 2- 4 классах – по 136 часов (34 учебные недели 4 дня в каждом классе) по ФГОС НОО.

#### **На изучение учебного предмета «Математика» в 3 классе отводится:**

- количество часов в год – 136;
- количество часов в неделю – 4;
- количество часов в 1-й четверти – 35;
- количество часов во 2-й четверти – 28;
- количество часов в 3-й четверти – 39
- количество часов в 4-й четверти – 32.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА» М. И. МОРО И ДР.**

#### **3 класс**

#### **Личностные результаты**

*У учащегося будут сформированы:*

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира, и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

## **Метапредметные результаты**

### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

## **КОММУНИКАТИВНЫЕ**

*Учащийся научится:*

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения, взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре,
- в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Учащийся научится:*

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;
- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

*Учащийся научится:*

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях, входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Учащийся научится:*

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2—3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Учащийся научится:*

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Учащийся научится:*

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Учащийся научится:*

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

**Числа и величины.** Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр); времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия** Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$  ( $d \neq 0$ ); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами.** Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения больше на (в)..., меньше на (в).... Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры** Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой. Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний). Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины.** Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата). Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Работа с информацией.** Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и др.).



## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

### **Раздел I. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 8 ч.**

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений методом подбора числа. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами. Конкретный смысл умножения

### **Раздел II. Табличное умножение и деление (продолжение) 28ч.**

Связь между компонентами при умножении и делении. Таблица умножения и деления с числом 2. Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 3. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество, общая масса. Входная контрольная работа. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Работа над ошибками. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Закрепление по теме «Табличное деление и умножение». Проверочная работа по теме «Табличное деление и умножение». Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица умножения и деления с числом 4. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз. Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз и на несколько единиц. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз. Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц. Таблица умножения и деления с числом 5. Текстовые задачи на сравнение. Текстовые задачи на сравнение. Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление решение задач на сравнение. Контрольная работа за I четверть. Работа над ошибками контрольной работы за I четверть. Таблица умножения и деления с числом 6. Таблица умножения и деления с числом 6. Решение задач изученных видов. Решение задач изученных видов. Проект «Математические сказки». Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление и обобщение по теме «Табличное деление и умножение».

### **Раздел III. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение) 28 ч.**

Площадь. Единицы площади. Единицы площади: квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 8. Таблица умножения и деления с числом 9. Единицы площади: квадратный дециметр. Таблица умножения. Решение задач изученных видов. Единицы площади: квадратный метр. Решение задач изученных видов. Закрепление и обобщение по теме «Табличное умножение и деление». Умножение и деление на 1. Умножение на 0. Деление вида  $a:a$ , Деление 0 на число. Текстовые задачи в три действия. Контрольная работа по теме: «Табличное умножение и деление». Табличное умножение и деление. Работа над ошибками. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Контрольная работа за 1 полугодие. Работа над ошибками контрольной работы за 1 полугодие. Диаметр окружности. Закрепление по теме «Доли». Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц. Единицы времени: сутки.

### **Раздел IV. Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление 28 ч.**

Приёмы умножения для случаев вида  $20 \times 3$ ,  $3 \times 20$ ,  $60:3$ . Приёмы деления для случаев вида  $80:20$ . Умножение суммы на число. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Закрепление приёма умножения для случаев вида  $23 \times 4$ ,  $4 \times 23$ . Решение задач изученных видов. Выражения с двумя переменными вида  $a + d$ ,  $a - d$ ,  $a \times d$ ,  $c:d$ . Деление суммы на число. Деление суммы на число. Решение задач. Приём деления для случаев вида  $78:2$ ,  $69:3$ . Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида  $87:29$ ,  $66:22$ . Проверка умножения. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Закрепление приемов умножения и деления суммы на число. Обобщение знаний по теме «Деление суммы на число. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Приёмы деления с остатком разными

способами. Приёмы деления с остатком разными способами. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Проверка деления с остатком. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». Работа над ошибками контрольной работы по теме «Внетабличное умножение и деление». Проект «Задачи расчёты».

#### **Раздел V. Числа от 1 до 1000. Нумерация. 12 ч.**

Устная и письменная нумерация. Разрядный состав трехзначных чисел. Разрядный состав трехзначных чисел. Числовая последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Контрольная работа за 3 четверть. Работа над ошибками контрольной работы. Сумма разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Закрепление по теме «Нумерация». Проверочная работа по теме «Нумерация».

#### **Раздел VI. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание 11ч.**

Приёмы устных вычислений. Приёмы устных вычислений вида  $450 + 30$ ,  $620 - 200$ . Приёмы устных вычислений вида  $470 + 80$ ,  $560 - 90$ . Способы вычислений трехзначных чисел. Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения. Алгоритм письменного вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений». Закрепление по теме «Приёмы письменных вычислений». Контрольная работа по теме: «Приемы письменных вычислений».

#### **Раздел VII. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление 15 ч.**

Приёмы устного умножения и деления. Работа над ошибками. Приемы устного умножения и деления. Комплексная работа. Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Приём письменного умножения на однозначное число. Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное. Приём письменного умножения на однозначное число. Закрепление по теме: «Приемы письменных вычислений». Закрепление по теме: «Приемы письменных вычислений». Годовая контрольная работа. Работа над ошибками годовой контрольной работы. Приёмы письменного деления на однозначное число. Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное число. Проверка деления умножением. Закрепление по теме «Умножение и деление». Знакомство с калькулятором.

#### **Раздел VIII. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» 6 ч.**

Проверочная работа по теме «Умножение и деление». Умножение и деление. Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление». Повторение по теме: «Внетабличное умножение и деление». Повторение по теме «Умножение и деление». Обобщение по теме «Что узнали, чему научились в 3 классе».

### **ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

#### **3-й класс**

##### ***Контрольные работы:***

- входная;
- текущие и тематические:
  - Табличное умножение и деление;
  - ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Табличное умножение и деление;
  - ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Внетабличное умножение и деление
  - ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Нумерация;
  - ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Сложение и вычитание

- Умножение и деление

• итоговые (1, 2, 3-я учебные четверти и в конце года).

**Практические работы:** площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки. Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля. Единицы массы; взвешивание предметов.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3 класс (136ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов в рабочей программе		
			В том числе на контрольные работы	Примерное кол-во часов на самостоятельные работы учащихся	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение)	8ч			
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).	28ч	2	1	1
3	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (продолжение).	28ч	2		
4	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	28ч	1	1	1
5	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	12ч	1	1	
6	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.	11ч	1		
7	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	15ч	1		
8	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»	6ч		1	
<b>ИТОГО</b>		<b>136</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**3 КЛАСС**

№	Название раздела	Количество часов в рабочей программе			Характеристика деятельности учащихся
		Всего	Проекты	Контрольные проверочные работы.	
1.	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	8 ч.			<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 100. <b>Решать</b> уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. <b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера
2	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	28ч.	1	3	<b>Применять</b> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. <b>Вычислять</b> значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. <b>Использовать</b> математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). <b>Анализировать</b> текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. <b>Моделировать</b> с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. <b>Решать</b> задачи арифметическими способами. <b>Объяснять</b> выбор действий для решения. <b>Сравнивать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, <b>приводить</b> объяснения. <b>Составлять</b> план решения задачи. <b>Действовать</b> по предложенному или самостоятельно составленному плану. <b>Пояснять</b> ход решения

					задачи. <b>Наблюдать</b> и <b>описывать</b> изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, <b>вносить</b> изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. <b>Обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях.
3	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b> <b>Табличное умножение и деление (продолжение)</b>	28 ч.		2	<b>Воспроизводить</b> по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. <b>Применять</b> знания таблицы умножения при выполнении вычислений. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника разными способами. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера. <b>Дополнять</b> задачи-расчёты недостающими данными и <b>решать</b> их. <b>Располагать</b> предметы на плане комнаты по описанию. <b>Работать</b> (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. <b>Оценивать</b> результаты освоения темы, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. <b>Анализировать</b> свои действия и управлять ими.
4	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.</b> <b>Внетабличное умножение и деление.</b>	28 ч.	1	2	<b>Выполнять</b> внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. <b>Использовать</b> правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. <b>Использовать</b> разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение</i> и <i>деление</i> . <b>Вычислять</b> значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
5	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b>	12 ч.		2	<b>Читать</b> и <b>записывать</b> трёхзначные числа. <b>Сравнивать</b>

	<b>Нумерация.</b>				трёхзначные числа и <b>записывать</b> результат сравнения. <b>Заменять</b> трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Упорядочивать</b> заданные числа. <b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её или <b>восстанавливать</b> пропущенные в ней числа. <b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера: <b>читать</b> и <b>записывать</b> числа римскими цифрами; <b>сравнивать</b> позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. <b>Читать</b> записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. <b>Переводить</b> одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <b>Сравнивать</b> предметы по массе, <b>упорядочивать</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Анализировать</b> достигнутые результаты и недочёты, <b>проявлять</b> личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий
<b>6</b>	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. Сложение и вычитание.</b>	<b>11ч.</b>		<b>1</b>	<b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Применять</b> алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и <b>выполнять</b> эти действия с числами в пределах 1000. <b>Контролировать</b> пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений. <b>Различать</b> треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и <b>называть</b> их. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Работать</b> в паре. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные

					высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения одноклассника.
7	<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000.</b> Умножение и деление	15ч.		1	<b>Использовать</b> различные приёмы для устных вычислений. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера; <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях. <b>Различать</b> треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. <b>Находить</b> их в более сложных фигурах. <b>Применять</b> алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и <b>выполнять</b> эти действия. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности вычислений, <b>проводить</b> проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.
8	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»</b>	6 ч.		1	
9	<b>ИТОГО</b>	136	2	12	

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, находить площадь прямоугольника).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают те, с помощью которых проверяются умения складывать, вычитать, умножать и делить. Для обеспечения самостоятельной деятельности обучающихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно, по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, включающих арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение

задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом выполнения тех видов заданий, которые являются основными для данной работы.

### **Ошибки и недочеты, влияющие на снижение оценки**

В основе оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

#### **Ошибки:**

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не решенные до конца задача или пример;
- невыполненное задание;
- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### **Недочеты:**

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- нерациональный прием вычислений;
- недоведение преобразований до конца;
- наличие записи действий;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- отсутствие ответа к заданию или наличие ошибки в записи ответа.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

**Ошибки:** неправильный ответ на поставленный вопрос; неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя; при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

**Недочеты:** неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его; неумение точно сформулировать ответ решенной задачи; медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника; неправильное произношение математических терминов.



**Контрольный устный** счет оценивается: "5" - без ошибок; "4" - одна-две ошибки; "3"- три-четыре ошибки; "2"- более четырех ошибок.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

Наличие двух-трех ошибок или четырех-шести недочетов по текущему учебному материалу; не более двух ошибок или четырех недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более четырех-шести ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более трех-пяти ошибок или не более восьми недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполное раскрытие вопроса.

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: более шести ошибок или десяти недочетов по текущему материалу; более пяти ошибок или восьми недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрыт обсуждаемый вопрос, отсутствие аргументации или ошибочность ее положений.

#### **Оценка письменных работ по математике**

**Работа, состоящая из примеров:** "5" - без ошибок; "4" - одна грубая и одна-две негрубые ошибки; "3" - две-три грубые и одна-две негрубые ошибки или три негрубые ошибки и более; "2"- четыре грубые ошибки и более.

**Работа, состоящая из задач:** "5" - без ошибок; "4" - одна-две негрубые ошибки; "3" –одна грубая и три-четыре негрубые ошибки; "2" -две грубые ошибки и более.

**Комбинированная работа:** "5" - без ошибок; "4" - одна грубая и одна-две негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче; "3"- две-три грубые и три- четыре негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным;"2"- четыре грубые ошибки.

*За допущенные в работе грамматические ошибки оценка по математике не снижается.*

*За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже "3".*

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Такая форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Книгопечатная продукция

#### *Учебники*

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. **Математика. Учеб. 1 кл. В 2ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. **Математика. Учеб. 1 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М. И. и др. **Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М. И. и др. **Математика. Учеб. 2 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.
5. Моро М. И. и др. **Математика. Учеб. 3 кл. В 2ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2014.
6. Моро М. И. и др. **Математика. Учеб. 3 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.
7. Моро М. И. и др. **Математика. Учеб. 4 кл. В 2ч. Ч.1.** - М.: Просвещение, 2014.
8. Моро М. И. и др. **Математика. Учеб. 4 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.

В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся.

Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности.

#### *Рабочие тетради*

1. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2014.
2. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.
3. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2014.
4. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 2 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.
5. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2014.
6. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 3 кл. В 2ч. Ч.2.** - М.: Просвещение, 2014.
7. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2ч. Ч.1.**- М.: Просвещение, 2014.
8. Моро М. И., Волкова С. И. **Математика. Рабочая тетрадь. 4 кл. В 2ч. Ч.2.**- М.: Просвещение, 2014.

Рабочие тетради предназначены для организации самостоятельной деятельности учащихся. В них представлена система разнообразных заданий для закрепления полученных знаний и отработки универсальных учебных действий. Задания в тетрадях приведены в полном соответствии с содержанием учебников.

#### *Проверочные работы*

1. Волкова С. И. **Математика. Проверочные работы. 1 кл.**- М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С. И. **Математика. Проверочные работы. 2 кл.**- М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С. И. **Математика. Проверочные работы. 3 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

4. Волкова С. И. Математика. **Проверочные работы. 4 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

Пособия содержат тексты самостоятельных проверочных работ и предметные тесты двух видов (тесты с выбором правильного ответа и тесты-высказывания с пропусками чисел, математических знаков или терминов). Проверочные работы составлены по отдельным, наиболее важным вопросам изучаемых тем. Тесты обеспечивают итоговую самопроверку знаний по всем изученным темам.

#### ***Контрольные работы***

Волкова С. И. **Математика. Контрольные работы. 1-4 классы**

Данное пособие предназначено для итоговой проверки усвоения учащимися начальной школы учебного материала по математике на разных завершающих этапах его изучения, составлено в полном соответствии с концепцией, программой и комплектом учебно-методических пособий по математике, разработанных коллективом авторов под руководством М. И. Моро, и содержит письменные тематические и итоговые контрольные работы по четвертям, годам обучения и по всему курсу начальной школы.

#### ***Тетради с заданиями высокого уровня сложности***

1. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику. 1 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

2. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику. 2 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

3. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику. 3 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

4. Моро М. И., Волкова С. И. **Для тех, кто любит математику. 4 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

Пособия на печатной основе содержат задания высокого уровня сложности. Выполнение таких заданий способствует формированию умения самостоятельно получать новые знания, расширяет область применения знаний, полученных на уроках математики, повышает интерес младших школьников к изучению предмета. Пособия содержат материал для организации дифференцированного обучения.

1. Волкова С. И. **Математика и конструирование. 1 класс.**- М.: Просвещение, 2014.

2. Волкова С. И. **Математика и конструирование. 2 класс.**- М.: Просвещение, 2014.

3. Волкова С. И. **Математика и конструирование. 3 класс.**- М.: Просвещение, 2014.

4. Волкова С. И. **Математика и конструирование. 4 класс.**- М.: Просвещение, 2014.

Содержание пособий для учащихся расширяет и углубляет геометрический материал основного курса математики. Задания направлены на развитие пространственного воображения, элементов алгоритмического и конструкторского мышления, формирование графической грамотности, совершенствование практических действий с чертёжными инструментами.

В пособиях представлен учебный материал, соответствующий программе авторского курса «Математика и конструирование», который создаёт условия для расширения, углубления и совершенствования геометрических представлений, знаний и умений учащихся, помогает формировать элементы конструкторских и графических умений, развивать воображение и логическое мышление детей.

Пособие «Математика и конструирование»:

- предназначено для использования с учебно-методическим комплектом, разработанным авторским коллективом, возглавляемым М. И. Моро;
- соответствует обязательному минимуму содержания начального общего образования;
- познакомит учащихся с основными понятиями геометрии, поможет развить пространственное и логическое мышление,

конструкторские и графические умения.

***Пособия для работы кружков***

1. Останина Е. Е. **Секреты великого комбинатора: комбинаторика для детей.** - М.: Просвещение, 2014.

В пособии представлены задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям. Содержание пособия направлено на формирование умений ориентироваться в окружающей действительности и из предложенных вариантов решения задач выбирать наиболее оптимальный.

2. Калинина М. И., Бельтюкова Г. В., Ивашова О. А. и др. **Открываю математику. Учебное пособие для 4 класса.** - М.: Просвещение, 2014.

Пособие содержит исторические сведения о возникновении и развитии чисел, о происхождении единиц измерения величин; краткие методические рекомендации для организации внеклассных занятий.

Материал пособия в доступной и занимательной форме знакомит учащихся с элементами комбинаторики, логики, теории вероятностей.

**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

**Математика. Рабочие программы. 1—4 классы.** — М.: Просвещение, 2014.

***Методические пособия для учителя***

1. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. **Математика. Методические рекомендации. 1 кл.** — М.: Просвещение, 2014.

2. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. **Математика. Методические рекомендации. 2 кл.** — М.: Просвещение, 2014.

3. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. **Математика. Методические рекомендации. 3 кл.** — М.: Просвещение, 2014.

4. Волкова С. И., Степанова С. В., Бантова М. А. и др. **Математика. Методические рекомендации. 4 кл.** — М.: Просвещение, 2014.

В пособиях раскрывается содержание изучаемых математических понятий, их взаимосвязи, связи математики с окружающей действительностью, рассматривается использование математических методов для решения учебных и практических задач, приводится психологическое и дидактическое обоснование методических вопросов и подходов к формированию умения учиться. Теоретические выкладки сопровождаются ссылками на соответствующие фрагменты учебников. Пособия содержат разработки некоторых уроков по отдельным темам.

1. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. **Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 1 класс**

2. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. **Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс**

3. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. **Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 3 класс**

4. Буденная И. О., Илюшин Л. С., Галактионова Т. Г. и др. **Математика. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 4 класс**

Данное учебное пособие призвано обеспечить методику преподавания математики в четвертых классах по комплектам «Школа России» согласно положениям ФГОС (обеспечение планируемых результатов – личностных, предметных, метапредметных,

формирование УУД).

Технологические карты уроков (ТКУ) представлены в виде таблиц, где в лаконичной форме обозначены тема, задачи, планируемые результаты, межпредметные связи, используемые учителем и учащимися ресурсы урока.

Описание хода урока даётся как для учителя, так и для ученика по каждому этапу актуализации знаний, приведена мотивация, описана организация каждого элемента процесса познавательной деятельности, предусмотрено подведение итогов урока. Здесь же в табличной форме представлены перечень дополнительного материала к уроку, диагностика, варианты творческих заданий. Отведено место и для анализа собственной деятельности учителя, чтобы после каждого урока он смог коротко зафиксировать свои достижения, а также встретившиеся сложности и наметить пути совершенствования технологии проведения конкретного урока.

#### ***Дидактические материалы***

1. Волкова С. И. Математика. **Устные упражнения. 1 кл.**- М.: Просвещение, 2014.
2. Волкова С. И. Математика. **Устные упражнения. 2 кл.**- М.: Просвещение, 2014.
3. Волкова С. И. Математика. **Устные упражнения. 3 кл.**- М.: Просвещение, 2014.
4. Волкова С. И. Математика. **Устные упражнения. 4 кл.**- М.: Просвещение, 2014.

Пособия для учителей содержат наиболее эффективные устные упражнения к каждому уроку учебника. Выполнение включённых в пособия упражнений повышает мотивацию, побуждает учащихся решать поставленные учебно-познавательные задачи, переходить от известного неизвестному, расширять и углублять знания, осваивать новые способы действий.

#### **Печатные пособия**

##### **Разрезной счётный материал по математике.** (Приложение к учебнику 1 класса)

Разрезной материал предназначен для организации самостоятельной практической работы детей, используется на протяжении всего первого года обучения. Включает карточки (цифры, математические знаки), наборы (предметные картинки, геометрические фигуры, монеты, полоски для измерения длины), материал для математических игр («Круговые примеры», «Домино с картинками и цифрами»), заготовки для изготовления индивидуального наборного полотна.

1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 1 кл.**
2. Волкова С. И. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 2 кл.**
3. Волкова С. И. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 3 кл.**
4. Волкова С. И. Математика. **Комплект таблиц для начальной школы: 4 кл.**

Комплект охватывает большую часть основных вопросов каждого года обучения. Материал таблиц позволяет наглядно показать смысл различных количественных и пространственных отношений предметов, приёмы вычислений, зависимости между величинами, структуру текстовых задач различной сложности, способы их анализа и др. В комплект также включены таблицы справочного характера. Часть таблиц имеет съёмные детали, что повышает их методическую ёмкость. Таблицы выполнены на листах с припрессовкой плёнки. Формат — 70 ×

100 см.

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Наборы счётных палочек.

2. Наборы муляжей овощей и фруктов.
3. Набор предметных картинок.
4. Наборное полотно.
5. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6. Демонстрационная оцифрованная линейка.
7. Демонстрационный чертёжный угольник.
8. Демонстрационный циркуль.
9. Палетка

#### **Экранно-звуковые пособия**

##### ***Электронные учебные пособия***

1. **Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс** (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, М. К. Антошин, Н. В. Сафонова.
2. **Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс** (Диск CD-ROM), авторы С. И. Волкова, С. П. Максимова
3. **Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс** (Диск CD-ROM), авторы В. Л. Соколов, В. А. Гуружапов
4. **Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс** (Диск CD-ROM), автор В. Л. Соколов  
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.  
Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль.

#### **Технические средства обучения**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.  
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.  
Телевизор (по возможности).  
Видеомагнитофон/видеоплеер (по возможности)  
С диагональю не менее 72 см.

#### **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**

Аудиоцентр/магнитофон.  
Диапроектор.  
Мультимедийный проектор (по возможности).  
Экспозиционный экран (по возможности).  
Компьютер (по возможности).  
Сканер (по возможности).

Принтер лазерный (по возможности).  
Принтер струйный цветной (по возможности).  
Фотокамера цифровая (по возможности).  
Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).

#### **Оборудование класса**

Ученические одно- и двухместные столы с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.  
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  
Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.