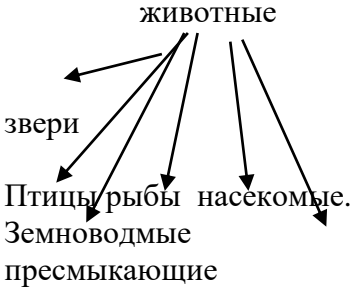


<b>Автор урока</b>	Бурменская Людмила Анатольевна	
<b>Предмет</b>	Окружающий мир	
<b>Класс</b>	2 класс	
<b>Тема</b>	Какие бывают животные	
<b>Цель</b>	Познакомить учащихся с классификацией животных и выявить их отличительные групповые признаки	
<b>Формируемые читательские умения</b>	К концу урока каждый ученик будет знать группы животных их особенности , определять с помощью атласа; уметь выделять общее, сравнивать, проверять и оценивать их ответы; приводить примеры животных разных групп и видов опираясь на свой опыт; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свою работу	
<b>Этапы урока / этапы работы с текстом</b>	<b>Действия (задания и вопросы) учителя</b>	<b>Действия ученика</b>
Предтестовый	<p>Посмотрите, что написано на доске и узнаете о чем будет идти речь сегодня на уроке</p> <p>сегодняшний урок нужно прочитать наоборот</p> <p>Можно ли сразу ответить на этот вопрос?</p> <p>Что общего у зайца, лисы, волка, медведя?</p> <p>А утки , синички , страуса попугая?</p> <p>Какие отличия у стрекозы, вороны и летучей мыши?</p> <p>Верите ли вы что это птицы?</p> <p>Давайте поставим цель нашего урока</p> <p>А что бы нам ответить на все эти вопросы нам нужно обратиться к нашему учебнику и других источникам. Какой текст мы будем читать?</p> <p>Как мы будем читать?</p>	<p>Читают с права на лево</p> <p>Какие бывают животные</p> <p>Перечисляют животных которых знают</p> <p>Живут в лесу</p> <p>нет</p> <p>Формулируют цели на урок узнать на какие группы делятся животные, научиться распределять их по группам</p>
Текстовый	<p>Открываем учебник с.60</p> <p>рассмотрите и назовите животных . почему они объединены в овал с номером</p> <p>На какие группы ученые</p>	<p>Работают с рисунком в учебнике на стр 60. (Учебник Плешакова А.А. часть 1) .</p> <p>Пользуясь своими знаниями</p>

	<p>делят животных.</p> <p>После чтения ребята отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>На доске появляется схема</p>  <p><b><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fZs">https://www.youtube.com/watch?v=FrOTyPO9fZs</a></b></p> <p>На столах у вас лежат карточки с текстом, прочитайте, «Ромашка Блума»</p> <p>Где находятся уши у кузнечика?</p> <p>Какие колечки на чешуе у рыбы летом и зимой?</p> <p>От чего спасают перья птиц?</p> <p>Как называют животных которые кормят своих детенышей молоком?</p>	<p>и рисунком доказывают, что животные очень разнообразны</p> <p>Чтение текста</p> <p>По ходу ребята заполняют таблицу, которая лежит у каждого на парте: называют особенности каждой группы, находят информацию в тексте учебника и отмечают в таблице</p> <p>Смотрят видео</p> <p>Дети делятся на группы</p> <p>Читают и находят ответ на вопрос</p> <p>Отвечают на вопросы</p>
<p>Послетекстовый</p>	<p>Этап первичного закрепления</p> <p>Что нового вы узнали прочитав учебник? Знали ли вы это раньше? Давайте вернемся к вопросам которые я задала в начале урока, сможем ли мы сейчас ответить</p> <p>Что общего у зайца, лисы, волка, медведя?</p> <p>А утки, синички, страуса попугая?</p> <p>Какие отличия у стрекозы, вороны и летучей мыши?</p> <p>Выполнили ли цель нашего</p>	<p>Отвечают</p>

	<p>урока Все ли мы узнали о животных?</p> <p>Используя информацию из текста учебника, закончить заполнение таблицы.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>
--	---	--