

**Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий
на разных этапах обучения
по УМК «Школа России» в начальной школе**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1 класс	1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». 2. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. 3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению. 4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. 3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. 4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.	1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. 2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. 5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.	1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. 2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. 3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 4. Слушать и понимать речь других. 5. Работать в паре.

Характеристика результатов формирования регулятивных УУД* (1класс)

метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. ФИО	целеполагание			планирование			саморегуляция						контроль			коррекция			самооценка, оценка			Уровень			
		Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.			Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.			Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.			Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник			Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.			Находить и исправлять ошибки под руководством учителя			Давать оценку работе одноклассников и самооценку под руководством учителя			в	с	н	
		с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г	с	п	г				
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
	Общий уровень	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-
	%	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-	в- с- н-

Высокий- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи ,регулирует, определяет цель с учителем

Средний- требование осознается частично, осуществляет решение задачи, не изменяя ее не выходя за требования.

Низкий- быстро отвлекается, нуждается в пошаговом контроле, не отвечает, что дальше

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н - низкий

Характеристика результатов формирования познавательных УУД* (1класс) метод: наблюдение

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. (общеучебные)				Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. (общеучебные)				Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. (логические действия)				Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. (логические действия)				Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. (постановка и решение проблем)				Уровни				
		с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	с	п	г	уровень	в	с	н		
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
Общий уровень																										
%																										
Высокий: выполняет самостоятельно, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, самостоятельно ориентируется в учебнике.										Средний: действует по образцу, с помощью педагога, частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, ориен-ся сам-но, но делает ошибки. Задаёт много вопросов										Низкий: большинство умений ,операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена не сформированы, не ориентируется						

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

Общая характеристика результатов формирования познавательных УУД* методом наблюдения (1класс)

№	класс	Общеучебные действия			Общеучебные действия			логические действия						постановка и решение проблем			Уровни		
		Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.			Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.			Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие			Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.			Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.			в	с	н
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н			
1	1а																		
2	1б																		
3	ИТОГ																		
4	%																		
Низкий: большинство умений ,операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена не сформированы, не ориентируется								Средний: действует по образцу, с помощью педагога, частично сформированы операции обобщения, выделение существенных признаков, ориен-ся сам-но, но делает ошибки. Задаёт много вопросов						Высокий: выполняет самостоятельно, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, самостоятельно ориентируется в учебнике.					

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

График результатов формирования УУД (1А)	График результатов формирования УУД (1б)	График результатов формирования УУД (1кл)
--	--	---