

17																							
18																							
	Общий уровень	в- 5 с- 4н-6	в- 1 с- 8н-6	в-4 с- 8н-3	в- 5 с- 6н4	в- 5 с-6н-4	в-5 с-6 н-4	в-7 с- 6н-2	5	6	4												
	%	в- 33 с- 27 н-40	в- 7 с- 53 н-40	в- 27 с- 53 н-20	в- 33 с- 40 н-27	в- 33 с-40 н-27	в-33с40н-27	в-47с-40 н-13	33	40	27												
Высокий- осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи ,регулирует, определяет цель с учителем				Средний- требование осознается частично, осуществляет решение задачи, не изменяя ее не выходя за требования.				Низкий- быстро отвлекается, нуждается в пошаговом контроле, не отвечает, что дальше															

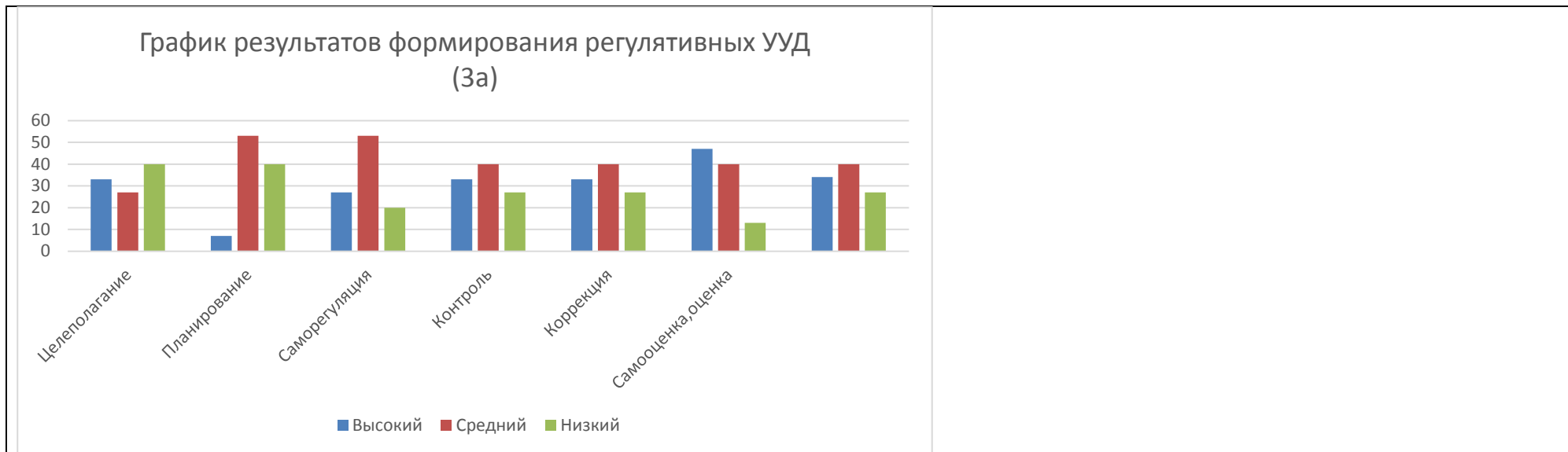
* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

Общая характеристика результатов формирования регулятивных УУД* методом наблюдения (3класс)

Учитель Федорова Елена Алексеевна

№	класс	целеполагание			планирование			саморегуляция			контроль			коррекция			самооценка, оценка			Уровень		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	3а	33	27	40	7	53	40	27	53	20	33	40	27	33	40	27	47	40	13	34	40	27
2																						
3	ИТОГ																					
4	%																					
Высокий - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.				Средний - предъявляемое требование осознается лишь частично; -охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; -невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения				Низкий - Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;- нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал														

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий



Характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* (3класс)

метод: наблюдение

Учитель Федорова Елена Алексеевна

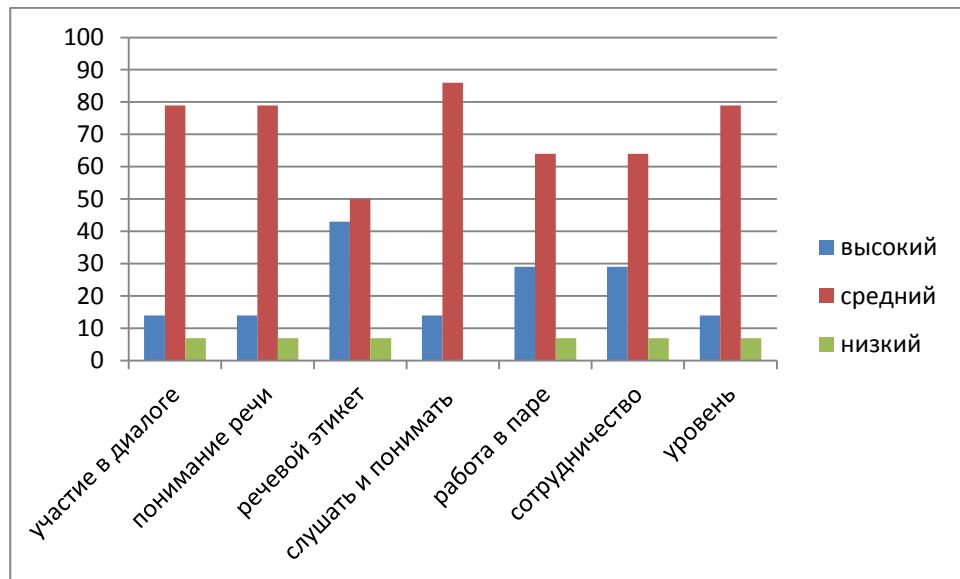
№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. Ф. И. О.	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.		Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.		Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению		Слушать и понимать точку зрения другого		Выполняя различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).		Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.		Уровень								
		г	у	г	у	г	у	г	у	г	у	г	у	в	с	н						
1	Г. Артем	3		3		3		3		3		3			+							
2	Г. Святосл.	3		2		2		2		3		2			+							
3	Е. Роман	2		2		2		2		2		2			+							
4	К. Максим	3		2		2		2		3		2			+							
5	К. Виктор	1		1		2		1		1		1			+							
6	К. Арсений	2		3		2		3		1		1			+							
7	К. Александ.	3		3		3		3		3		3		+								
8	М. Полина	2		2		2		2		2		2			+							
9	П. Александра	2		2		2		3		3		3			+							
10	Семина Анастасия	2		1		1		2		2		2										
11	С. Павел	3		1		3		3		3		3										
12	Т. Савелий	3		3		3		3		3		3				.+						
13	Х. Эвел.	2		2		2		3		2		2		+								
14	Ш.а Лидия	2		1		2		2		2		3			+							
15	Ч. Милана																					
	Общий уровень	в- 2	с- 11	н-1	в- 2	с- 11	н-1	в-6	с- 7	н-1	в- 2	с- 12	н-0	в- 4	с- 9	н-1	в- 4	с-9	н-1	2	11	1
	%	в- 14	с- 79	н- 7	в- 14	с- 79	н-7	в- 43	с- 50	н-1	в- 14	с- 86	н-0	в- 29	с- 64	н-7	в- 29	с-64	н-7	14	79	7
<p>Высокий - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>						<p>Средний - предъявляемое требование осознается лишь частично; -охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; - невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p>						<p>Низкий - Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;- нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал</p>										

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

Общая характеристика результатов формирования коммуникативных УУД* методом наблюдения (3класс)

№	класс	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения.			Оформлять свои мысли в устной и письменной речи, читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.			Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Критично относиться к своему мнению			Слушать и понимать точку зрения другого			Выполняя различные роли в паре, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).			Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.			Уровень			
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	
1	3а	2	11	1	2	11	1	6	7	1	2	12	0	4	9	1	4	9	1	2	11	1	
2		14	79	7	14	79	7	43	50	7	14	86	0	29	64	7	29	64	7	14	79	7	
3	ИТОГ																						
4	%																						
<p>Высокий - осознать, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения. -Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>								<p>Средний - предъявляемое требование осознается лишь частично; -охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; -невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения</p>								<p>Низкий - Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;- нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;.- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал</p>							

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий



Характеристика результатов формирования познавательных УУД* (Зкласс) метод: наблюдение
Учитель Федорова Елена Алексеевна

№	Высокий- 3б; средний – 2б; низкий – 1б; Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. Ф. И. О.	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы, планировать свою работу по.		Самостоятельно определять, какая дополнительная информация будет нужна; отбирать необходимые источники информации.		Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.		Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ		Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.)		Уровень		
		г	у	г	у	г	у	г	у	г	у	в	с	н
1	Г. Артем	1		1		1		1		1		1		2
2	Г. Святосл.	2		2		2		2		2		2		3
3	Е. Роман	2		2		2		2		2		2		2
4	К. Максим	2		2		2		2		2		2		2
5	К. Виктор	3		2		3		3		3		3		3
6	К. Арсений	3		3		2		3		3		3		3
7	К. Александр.	1		1		2		2		2		2		1
8	М. Полина	1		1		1		1		1		1		1
9	П. Александра	1		1		2		2		2		1		2
10	Семина Анастасия	2		2		2		2		2		2		3
11	С. Павел	1		1		1		1		1		2		2
12	Т. Савелий	3		2		3		3		3		3		3
13	Х. Эвел.	3		2		3		3		3		3		3
14	Ш.а Лидия	3		2		3		3		3		3		3
15	Ч. Милана	1		1		1		1		1		1		2
16														
17														
18														
	Общий уровень	в- 5 с- 4н-6		в- 1 с- 8н-6		в-4 с- 8н-3		в- 5 с- 6н4		в- 5 с-6н-4		в-5 с-6 н-4	в-7 с- 6н-2	5
	%	в- 33 с- 27 н-40		в- 7 с- 53 н-40		в- 27 с- 53 н-20		в- 33 с- 40 н-27		в- 33 с-40 н-27		в- 33с4 0н- 27	в- 47с- 40 н-13	33

Высокий - осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи регулирует весь процесс выполнения.
-Определяет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

Средний - предъявляемое требование осознается лишь частично; -охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования; -невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов решения

Низкий - Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;- нуждается в пошаговом контроле со стороны учителя;- не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или что сделал

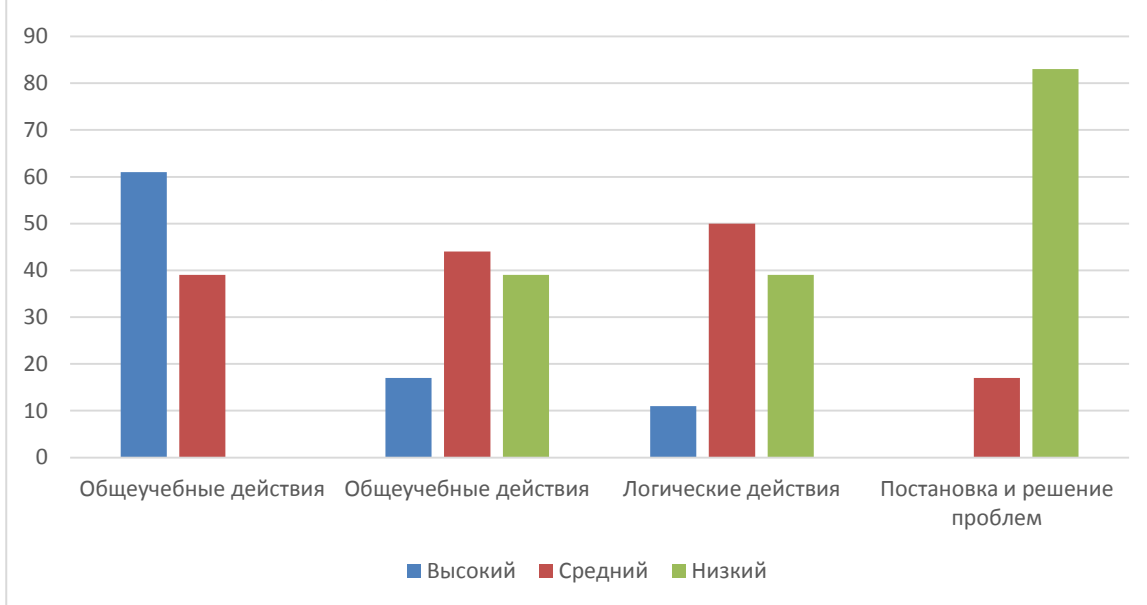
* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

Общая характеристика результатов формирования познавательных УУД* методом наблюдения (3класс)

№	класс	Общеучебные действия			Общеучебные действия			Логические действия						Постановка и решение проблем			Уровни		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	3а	61	39		17	44	39	11	50	39		11	89		17	83	19	30	51
2																			
3	итог																		
4	%																		
Высокий: выполняет самостоятельно, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, самостоятельно ориентируется в учебнике.					Средний: действует по образцу, с помощью педагога, частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, ориен-ся сам-но, но делает ошибки. Задаёт много вопросов						Низкий: большинство умений ,операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена не сформированы, не ориентируется								

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий

Формирование познавательных УУД(3а)



Общая характеристика результатов формирования личностных УУД* методом наблюдения (3класс)

Учитель Федорова Елена Алексеевна

2020г

№	Уровень: Высокий- 2,7 - 3б.; средний – 2,6 – 1,6 б.; низкий – 1,5- 1б. ФИО	Ценить и принимать ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», друг», «справедливость», «желание понимать друг друга».		Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов		Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.		Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей		Уровни		
		г	у	г	у	г	у	г	у	в	с	н
1	Г. Артем	1	н	1	н	1	н	1	н			4
2	Г. Святосл.	2	с	2	с	2	с	2	с		4	
3	Е. Роман	2	с	2	с	2	с	2	с		4	
4	К. Максим	2	с	2	с	2	с	2	с		4	
5	К. Виктор	3	в	2	с	3	в	3	в	3	1	
6	К. Арсений	3	в	3	в	2	с	3	в	3	1	
7	К. Александ.	1	н	1	н	2	с	2	с		2	2
8	М. Полина	1	н	1	н	1	н	1	н			4
9	П. Александра	1	н	1	н	2	с	2	с		2	2
10	Семина Анастасия	2	с	2	с	2	с	2	с	2		2
11	С. Павел	1	н	1	н	1	н	1	н		4	
12	Т. Савелий	3	в	2	с	3	в	3	в	3	1	
13	Х. Эвел.	3	в	2	с	3	в	3	в	3	1	
14	Ш.а Лидия	3	в	2	с	3	в	3	в	3	1	
15	Ч. Милана	1	н	1	н	1	н	1	н			4
16												
17												
18												
Общий уровень		В-7с-10н-1	в- 5 с-4н-6	в- 1 с-8н-6	в-4 с- 8н-3	в- 5 с-6н4	в- 5 с-6н-4	в-5 с-6 н-4	в-7 с-6н-2	17	19	18
%		В-39 с-56н-5	в- 33 с- 27 н-40	в- 7 с- 53 н-40	в- 27 с- 53 н-20	в- 33 с- 40 н-27	в- 33 с-40 н-27	в-33с40н-27	в-47с-40 н-13	33	40	27
Высокий: принимает базовые ценности, - уважает свой народ, родину, - умеет оценить жизненные ситуации				Средний: частично принимает базовые ценности, - уважает свой народ, родину, - умеет оценить жизненные ситуации				Низкий – Не может принять и оценить базовые ценности; включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично;не может оценить жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов				

Общая характеристика результатов формирования личностных УУД* методом наблюдения (3класс)

№	класс	Ценить и принимать ценности			Уважение к своему народу, толерантность			Освоение личностного смысла учения			Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей			Уровни		
		в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с	н
1	3а	39	56	5		100		39	44	17	33	56	11	28	64	18
2																
3	итог															
4	%															
Высокий: выполняет самостоятельно, сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, самостоятельно ориентируется в учебнике.				Средний: действует по образцу, с помощью педагога, частично сформированы операции обобщения, выделения существенных признаков, ориен-ся сам-но, но делает ошибки. Задаёт много вопросов				Низкий: большинство умений ,операции выделения существенных признаков, операция сравнения затруднена не сформированы, не ориентируется								

* В соответствии с характеристикой результатов формирования УУД по УМК «Школа России» с - стартовая; п - полугодие; г-год в – высокий; с – средний; н – низкий