

**Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

ОБСУЖДЕНО

на заседании МО учителей

Протокол

№ 1 от «27» августа 2022 г.

ПРИНЯТО

на заседании

педагогического совета

№ 8 от «30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ «Уньюганская СОШ №1»

А.И.Клютиков



приказ № 157 - от
от «30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: Русский язык

Класс 2А

Всего часов 136

Количество часов в неделю 4

Период реализации 2022-2023

Федорова Елена Алексеевна

учителя начальных классов

Уньюган, 2022 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку разработана для учащихся 2-х классов общеобразовательной школы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897. // Сайт Министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. Сор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по начальному образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Сбор. Минобрнауки России) на основе Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа /[сост. Канакина В. П., Горецкий В. Г., М.В. Бойкина].— М.: Просвещение,2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**: представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД : Принимать и сохранять цель и учебную задачу; высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках); проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле; осознания положительного

отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД: Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; пользоваться словарями и справочным материалом учебника; осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности); осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям; обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: Слушать собеседника и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; формулировать собственное мнение и аргументировать его; работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний; овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса); применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса); первоначальные умения проверять написанное; овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами; формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; различать устную и письменную речь; различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста; читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться: анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника; озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; составлять небольшие повествовательный и описательный

тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится: различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; определять качественную характеристику звука: гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного); характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й']; определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; определять ударный и безударные слоги в слове; правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; использовать знание алфавита при работе со словарями; определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *конь-ки, ёлка, маяк*; находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*; применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится: осознавать слово как единство звучания и значения; выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться: выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые

случаи); замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении; пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится: осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться: различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится: различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; находить имена существительные, понимать их значение употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться: различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*); выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится: различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; различать главные и второстепенные член предложения (без дифференциации на виды); устанавливать связи слов между словами в предложении; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться: опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- а) применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, шн, нч**; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (**ь**); знаки препинания конца предложения (. ? !); отдельное написание предлогов с именами существительными; отдельное написание частицы **не** с глаголами;
- б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться: осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.²

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 класс

Раздел I. «Наша речь» (3 ч.) Виды речи. Диалог и монолог.

Раздел II. «Текст» (2 ч.) Текст. Части текста.

Раздел III. «Предложение» (9 ч.) Предложение. Связь слов в предложении. Р.р. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения предложении. Проверочная работа. Подлежащее и сказуемое. Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении. Р.р. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень». Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.

Раздел IV. «Слова, слова, слова...» (15 ч.) Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение многозначных слов. Синонимы. Антонимы. Р.р. Изложение текста по данным к нему вопросам. Работа над ошибками. Родственные слова. Родственные слова. Корень слова. Однокоренные слова. Корень слова. Выделение корня в однокоренных словах. Слог. Ударение. Перенос слов. Перенос слов. Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.

Раздел V. «Звуки и буквы» (49 ч.) Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Заглавная буква в именах собственных. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом». Гласные звуки. Гласные звуки. Слова с буквой э. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Проверяемые и проверочные слова. Контрольный диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Способы проверки безударных гласных в корне слова. Слова с непроверяемым безударным гласным в корне слова. Правописание словарных слов. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Проверочный диктант по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в

корне». Работа над ошибками диктанта по теме: «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне». Словарный диктант. Р.р Устный рассказ по репродукции картин С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». Согласные звуки. Согласный звук \square Й, \square и буква - и краткое. Слова с удвоенными согласными. Проект: «И в шутку и в серьёз». Р.р Коллективное составление рассказа по картине А.С.Степанова: «Лоси». Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак. Правописание слов с мягким знаком. Проект: «Пишем письмо». Буквосочетания ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ. Правописание сочетаний ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Проект «Рифма». Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Диктант по итогам 1 полугодия. Работа над ошибками диктанта за 1 полугодие. Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными. Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными. Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными. Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными. Закрепление способов проверки парных согласных звуков. Закрепление способов проверки парных согласных звуков. Закрепление способов проверки парных согласных звуков. Р.р Изложение текста по вопросам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах проверки парных согласных звуков. Обобщение знаний о способах проверки парных согласных звуков. Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным». Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак». Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Раздел VI. «Части речи» (51 ч.) Части речи. Части речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление по теме одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проверочная работа. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных. Р.р Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри». Правописание собственных имён существительных. Фамилии, названия произведений, клички животных, географические названия. Единственное и множественное число имен существительных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе. Р.р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам. Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме: Имя существительное. Проверочный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Проверочная работа. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Признаки глагола. Р.р Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». Работа над ошибками сочинения. Значение и признаки глагола. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по числам. Правописание частицы не с глаголами. Обобщение по теме: Глагол. Обобщение по теме «Глагол». Проверочный диктант. Текст – повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования. Текст – повествование. Проверочная работа. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Связь имен прилагательных с именем существительным. Диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных. Связь имен прилагательных с именем существительным. Сравнение – выразительное средство языка. Изменение имён прилагательных по числам. Изменение имён

прилагательных по числам. Обобщение по теме Имя прилагательное. Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа. Понятие о тексте- описании. Роль в нём имён прилагательных. Р.р Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.: Букет цветов, бабочка и птичка. Местоимение. Значение и употребление в речи. Местоимение. Значение и употребление в речи. Местоимение. Значение и употребление в речи. Текст – рассуждение. Текст – рассуждение. Проверочная работа. Предлог. Роль предлогов в речи. Правописание предлогов с именами существительными. Правописание предлогов с именами существительными. Правописание предлогов с именами существительными Проверочная работа. Проект «В словари за частями речи». Контрольный диктант по теме: Части речи. Работа над ошибками контрольного диктанта по теме: Части речи. Обобщение по теме «Части речи».

Раздел VII. «Повторение» (8 ч.) Текст. Типы текстов. Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина: Утро в сосновом лесу. Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова. Итоговый контрольный диктант. Работа над ошибками итогового контрольного диктанта. Части речи. Звуки и буквы. Контрольное списывание. Правила правописания. Правила правописания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс (136 ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов в рабочей программе			
			В том числе на контрольные работы	В том числе на работы по развитию речи	Примерное кол-во часов на самостоятельные работы учащихся	Проекты
1	Наша речь.	2ч				
2	Текст.	2ч				
3	Предложение.	9ч		2	1	
4	Слова, слова, слова...	15ч		2		
5	Звуки и буквы.	49ч	5	4		3
6	Части речи.	51ч	4	4	6	1
7	Повторение.	8ч	2	1		
ИТОГО		136	11	13	7	4

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе по русскому языку

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся	Форма контроля	Коррекция
Раздел II. Наша речь - 2 ч.						
<p>Цели: вспомнить, для чего нужна речь и какая бывает речь, что такое родной язык и что такое диалог; узнать, что можно сказать о человеке по его речи и что такое монолог; научиться различать устную, письменную речь, внутреннюю (про себя).</p>						
1	Пн-четв 1.09	Виды речи. Наша речь.	Изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - анализировать речь людей (при анализе текстов); - различать устную, письменную речи и речь про себя; - работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение» - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; 	Предварительный	
2	2.09	Диалог и монолог	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> -отличать диалогическую речь от монологической; - использовать в речи диалог и монолог; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>; - составлять по рисункам диалог и монолог. 	Текущий	
Раздел II. Текст – 2 часа						
<p>Цель: вспомнить, что такое текст, из чего он состоит и как его озаглавить; узнать, что такое тема и главная мысль текста, какие части можно выделить в тексте; научиться определять тему и главную мысль текста, придумывать заголовок к тексту, находить в тексте начало, основную часть и концовку, составлять текст на заданную тему</p>						
3	6.09	Текст.	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> -отличать текст от других записей по его признакам; -осмысленно читать текст; 	Текущий	
4	7.09	Части текста.	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> определять тему и главную мысль текста; -соотносить текст и заголовок; -подбирать заголовок к заданному тексту; 	Текущий	
Раздел III. Предложение - 9 часов						

	Цель: научиться определять главные и второстепенные члены предложения, находить подлежащее и сказуемое, различать нераспространённые и распространённые предложения, устанавливать связь слов в предложении по вопросам.					
5	8.09	Предложение. Связь слов в предложении.	Комб.	-отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; -определять границы предложения; -составлять предложения из слов; -составлять (устно и письменно) ответы на вопросы;	Текущ ий	
6	9.09	Р.р. Предложение. Логическое (смысловое) ударение в предложении.	Комб.	- оформлять предложение на письме; -соблюдать в устной речи логическое ударение и интонацию конца предложения;		
7	13.09	Главные члены предложения	Комб	-находить главные члены предложения (основу); -обозначать графически грамматическую основу;	Текущ ий	
8	14.09	Второстепенные члены предложения	Комб.	- различать и выделять главные и второстепенные члены предложения;	Текущ ий	
9	15.09	Подлежащее и сказуемое.	Комб.	-обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого; -анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения; -обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого;	Текущ ий	
10	16.09	Распространённые и нераспространённые предложения	Комб.	-различать распространённое и нераспространённое предложения; -составлять нераспространённые и распространённые предложения; -распространять нераспространённые предложения;	Текущ ий	
11	20.09	Связь слов в предложении	Комб.	-устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; -составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу);	Текущ ий	
12	21.09	Р.р. Сочинение по репродукции картины И.С.Остроухова «Золотая осень»	Комб.	-рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; -составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова;		

13	22.09	Связь слов в предложении. Обобщение и систематизация знаний о предложении. Проверочная работа.	Комб.	-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -оценивать результаты выполненного задания; -оформлять предложения на письме;		
Раздел IV. Слова, слова, слова... - 15 часов						
Цель: Научатся определять значение слова, в прямом или переносном значении оно употреблено, подбирать к словам синонимы и антонимы, распознавать однокоренные слова и находить в них корень, определять ударение в слове и пользоваться словарями учебника						
14	23.09	Слово и его лексическое значение.	Комб.	-определять значение слова по толковому словарю; -объяснять лексическое значение слова; -находить в тексте незнакомые слова; -классифицировать слова по тематическим группам;	Текущ ий	
15	27.09	Однозначные и многозначные слова	Комб.	-распознавать однозначные и многозначные слова; -работать со страничкой для любознательных;	Текущ ий	
16	28.09	Прямое и переносное значение многозначных слов	Комб.	-распознавать слова в прямом и переносном значении; -работать с толковым и орфографическим словарями; -создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках; -оценивать эстетическую сторону речевого высказывания;	Текущ ий	
17	29.09	Синонимы	Комб.	-распознавать среди пар слов синонимы; -подбирать к слову синонимы; -работать со словарём синонимов;	Текущ ий	
18	30.09	Антонимы	Комб.	-распознавать среди пар слов антонимы; -подбирать к слову антонимы; -работать со словарём антонимов;	Текущ ий	
19	04.10	Р.р Изложение текста по данным к нему вопросам	Комб	--подбирать заголовок к тексту; -излагать письменно содержание текста -		
20	5.10	Работа над ошибками. Родственные слова	Комб.	-находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; -различать однокоренные слова и синонимы;		

				-группировать однокоренные слова с разными корнями;		
21	6.10	Родственные слова. Корень слова	Комб.	-доказывать правильность выделения корня; -работать с памяткой «Как найти корень слова»; -подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень;	Текущ ий	
22	7.10	Однокоренные слова. Корень слова.	Комб	-работать со словарём однокоренных слов учебника; -доказывать правильность выделения корня в словах;	Текущ ий	
23	11.10	Выделение корня в однокоренных словах	Комб.	производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня;	Текущ ий	
24	12.10	Слог	Комб.	-делить слова на слоги; -определять количество слогов в слове; -классифицировать слова по количеству в них слогов;	Текущ ий	
25	13.10	Контрольный диктант.	Контроль ный.	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;	Текущ ий	
26	14.10	Ударение.	Комб.	-определять ударение в слове; -наблюдать за ролью словесного ударения; -различать ударные и безударные слоги	Текущ ий	
27	18.10	Перенос слов.	Комбин.	сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; -переносить слова по слогам; -определять способы переноса;	Текущ ий	
28	19.10	Перенос слов.	Комб	-соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов; -составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	Темати ческий	
29	20.10	Сочинение по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	Комб.	оценивать свои достижения; -работать самостоятельно; -контролировать свои действия;	Текущ ий	
Раздел V. Звуки и буквы - 49 часов						
Цель: научить грамотно писать слова с заглавной буквы, с безударной гласной в корне, с удвоенными согласными; проверять написание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед другим согласным в корне, с						

	разделительным мягким знаком, с буквосочетаниями <i>чн, чн, чт, нч, щн, жи, ши, ча, ща, чу, цу</i>				
30	21.10	Звуки и буквы	Комб.	<ul style="list-style-type: none"> -различать звуки и буквы; -осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; -распознавать условные обозначения звуков речи; -сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; -наблюдать модели слов; 	Текущий
31		Русский алфавит, или Азбука.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; -называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; -классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; -определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; использовать знание алфавита при работе со словарём; 	Текущий
32		Заглавная буква в именах собственных. Сочинение по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом».		<ul style="list-style-type: none"> -сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; -использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении; 	Текущий
33		Гласные звуки.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -находить в слове гласные звуки; -правильно произносить гласные звуки; -различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; 	Текущий
34		Гласные звуки. Слова с буквой э.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными; -объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; 	Текущий

35		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> - определять качественную характеристику гласного звука; - гласный ударный или безударный; 	Текущий	
36		Проверяемые и проверочные слова.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; -различать проверочное и проверяемое слово; 	Текущий	
37		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -планировать учебные действия при решении орфографической задачи; -наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах; -использовать правило при написании слов с безударными гласными в корне; 	Текущий	
38		Способы проверки безударных гласных в корне слова.	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; 	Текущий	
39		Слова с непроверяемым безударным гласным в корне слова	Комбин.	<ul style="list-style-type: none"> -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; - учиться работать с орфографическим словарём. 	Текущий	
40		Правописание словарных слов.		<ul style="list-style-type: none"> -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; - учиться работать с орфографическим словарём. 	Текущий	

41		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Комбин.	-запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; -работать с орфографическим словарём учебника;	Текущий	
42		Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Комбин.	-запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; -различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; -работать с орфографическим словарём учебника;	Текущий	
43		Проверочный диктант по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Контрольный	-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов; -оценивать свои достижения	Периодический	
44		Работа над ошибками диктанта по теме: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне . Словарный диктант.	Комин.	-подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой; -запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Текущий	
45		Р.р Устный рассказ по репродукции картин С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство».	Комбин.	-работать с текстом: определять тему и главную мысль; -составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на рисунок; - составлять текст из предложений; -составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство»	Текущий	

46		Согласные звуки	Комбин.	-находить в слове согласные звуки; -правильно произносить согласные звуки; -различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;	Текущ ий	
47		Согласный звук [Й'] и буква - и краткое	Комбин.	различать согласный звук [Й'] и гласный звук [И]; -различать способы обозначения согласного звука [Й'] буквами; -использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое»;	Текущ ий	
48		Слова с удвоенными согласными. Проект: И в шутку и в серьез	Комбинированный	-наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными; -использовать правило переноса слов с удвоенными согласными;	Текущ ий	
49		Р.р Коллективное составление рассказа по картине А.С.Степанова: Лоси.	Комбин.	-составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ; -создавать занимательные задания;	Текущ ий	
50		Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Комбинированный	-определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; -различать твёрдые и мягкие согласные звуки; -объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме; -работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти»;	Текущ ий	
51		Мягкий знак.	Изучение нового материала	-соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> ; -объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; -подбирать примеры слов с мягким знаком;	Текущ ий	

52		Правописание слов с мягким знаком. Проект: Пишем письмо.	Комбинированный	-переносить слова с мягким знаком; -обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным; -оценивать свои достижения;	Текущий	
53		Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН</i>	Комбинированный	-различать непарные мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями; -соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт ;	Текущий	
54		Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.</i>	Закрепления	-различать непарные мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями;	Текущий	
55		Правописание сочетаний <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i> Проект «Рифма»	Обобщения и систематизации знаний	-различать непарные мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями;	Текущий	
56		Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ</i>	Комбинированный	-различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; -находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу , подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями;	Текущий	
57		Диктант по итогам 1 полугодия	Контрольный	-работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту»; -применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу ; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	Периодический	

58		Работа над ошибками диктанта за 1 полугодие. Буквосочетания <i>ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ</i>	Комбинированный	-использовать полученные знания при написании диктанта; -оценивать свои достижения; -классифицировать допущенные ошибки;	Текущий	
59		Звонкие и глухие согласные звуки .	Изучение нового материала	различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; -правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными;	Текущий	
60		Правописание слов с парными согласными по глухости-звонкости.	Комбинированный	-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;	Текущий	
61		Особенности проверяемых и проверочных слов.	Комбинированный	-определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; -соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова; -характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;	Текущий	
62		Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными.	Комбинированный	соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; -находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять;	Текущий	

				-различать проверочное и проверяемое слова;		
63		Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными.	Комбинированный	подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Текущ ий	
64		Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными.	Комбинированный	-сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -работать с предложением и текстом; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Текущ ий	
65		Способы проверки парных согласных на конце слов и перед согласными.	Комбинированный	подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Текущ ий	
66		Закрепление способов проверки парных согласных звуков.	Закрепления	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе	Текущ ий	

				алгоритма проверки написания;		
67		Закрепление способов проверки парных согласных звуков.	Закрепления	-подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Текущ ий	
68		Р\р Изложение текста по вопросам.	Комбинированный	подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания.	Текущ ий	
69		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний о способах проверки парных согласных звуков.	Комбинированный	- использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Текущ ий	
70		Обобщение знаний о способах проверки парных согласных звуков.	Обобщения и систематизации знаний	- сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова; -объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами; -проводить звуко-буквенный разбор слова;	Текущ ий	

71		Проверочный диктант по теме «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным»	Контрольный	-использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Тематический	
72		Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.	Комбинированный	-использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; -объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания;	Текущий	
73		Разделительный мягкий знак.	Изучения нового материала	- использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком; - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком	Текущий	
74		Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный	- различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком; - подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком	Текущий	
75		Проверочный диктант по теме «Разделительный мягкий знак».	Контрольный	-составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Тематический	

76		Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Комбинированный	-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя»; -использовать правила правописания;	Текущий	
Раздел VI. Части речи - 51 час						
Цели: научиться определять, какой частью речи является слово, распознавать признаки частей речи, определять число имён существительных, имён прилагательных и глаголов, тип текста: повествование, описание, рассуждение						
77		Части речи	Изучения нового материала.	-соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи;	Текущий	
77		Части речи	Комбинированный	-анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; -находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой;	Текущий	
78		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Изучения нового материала.	-распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - обосновывать отнесение слова к имени существительному	Текущий	
79		Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи.	Комбинированный	-обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; -работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных;	Текущий	

80		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Изучение нового материала	-различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? ; -писать с заглавной буквы имена собственные; Стр48-51 дано по прогр 4 часа	Текущ ий	
81		Закрепление по теме одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проверочная работа.	Комбинированный	-подбирать примеры одушевлённых имён существительных; - классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы;	Темати ческий	
82		Собственные и нарицательные имена существительные	Изучение нового материала	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; -писать с заглавной буквы имена собственные;	Текущ ий	
83		Правописание собственных имён существительных	Комбинированный	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -писать с заглавной буквы имена собственные;	Текущ ий	
84		Р.р Составление устного рассказа по репродукции картины В.М.Васнецова: Богатыри.	Комбинированный	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -писать с заглавной буквы имена собственные; составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри»	Текущ ий	
85		Правописание собственных имён существительных. Фамилии, названия произведений, клички животных, географические	Комбинированный	-различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; -писать с заглавной буквы имена собственные; - находить информацию из справочной литературы, из Интернета о происхождении своей фамилии, названии своего посёлка	Текущ ий	

		названия.				
86		Единственное и множественное число имен существительных	Комбинированный	-определять число имён существительных; -изменять имена существительные по числам; -правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа;	Текущий	
87		Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе.	Комбинированный	-определять число имён существительных; -изменять имена существительные по числам; -правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа; - число (единственное или множественное), роль в предложении;	Текущий	
88		Р.Р Подробное изложение повествовательного текста по вопросам	Комбинированный	- работать с орфоэпическим словарём; -определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении; - определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное;	Текущий	
89		Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение по теме: Имя существительное.	Комбинированный	-обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного; -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;	Текущий	
90		Проверочный диктант по теме: Имя существительное.	Контрольный	-обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного; -выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком;	Тематический	

91		Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте. Проверочная работа.	Комбинированный	-работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами; -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Текущий	
92		Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи.	Изучения нового материала	-распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; -обосновывать правильность отнесения слова к глаголу;	Текущий	
93		Признаки глагола.	Комбинированный	-классифицировать глаголы по вопросам; -распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях;	Текущий	
94		Р.р Сочинение по репродукции картины А. К. Саврасова: Грачи прилетели.	Комбинированный	- определять, каким членом предложения является глагол в предложении; -определять глаголы в определённом числе; - определять грамматические признаки глаголов	Текущий	
95		Работа над ошибками сочинения. Значение и признаки глагола.	Комбинированный	- рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам; - составлять по картине рассказ, записывать рассказ	Текущий	
96		Изменение глаголов по числам.	Закрепления	-распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; -изменять глаголы по числам; -приводить примеры глаголов определённого числа;	Текущий	
97		Изменение глаголов по числам.	Закрепления	-распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; -изменять глаголы по числам;	Текущий	

				-приводить примеры глаголов определённого числа;		
98		Правописание частицы не с глаголами	Изучения нового материала	- определять грамматические признаки глаголов; -раздельно писать частицу НЕ с глаголом;	Текущий	
99		Обобщение по теме: Глагол.	Обобщения и систематизации знаний	-определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; -обосновывать правильность определения признаков глагола; -определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст	Текущий	
100		Обобщение по теме: Глагол. Проверочный диктант.	Обобщения и систематизации знаний	-определять правильный порядок предложений, -составлять текст, -подбирать к нему название и записывать составленный текст	Тематический	
101		Текст – повествование и роль в нём глаголов. Составление текста-повествования.	Комбинированный	-распознавать текст-повествование; -наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте; -составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ;	Текущий	
102		Текст – повествование. Проверочная работа.	Комбинированный	-составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; - наблюдать за ролью глаголов в тексте-повествовании -оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	Текущий	
103		Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	Изучения нового материала	-распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу;	Текущий	

104		Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным.	Комбинированный	-работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных; -обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному;	Текущий	
105		Связь имен прилагательных с именем существительным.	Закрепления	-обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; -выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; -приводить примеры имён прилагательных;	Текущий	
106		Диктант по теме: Имя прилагательное.	Контрольный	- использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; -обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; - определять, каким членом предложения является имя прилагательное	Тематический	
107		Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Употребление в речи имён прилагательных.	Комбинированный	- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов	Текущий	
108		Связь имен прилагательных с именем существительным. Сравнение – выразительное средство языка.	Повторения	- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - объяснять правописание слов с распознавании имён прилагательных среди однокоренных слов	Текущий	
109		Изменение имён прилагательных по числам	Изучения нового материала	- определять число имён прилагательных; - распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; - изменять имена прилагательные по числам;	Текущий	

110		Изменение имён прилагательных по числам	Комбинированный	<ul style="list-style-type: none"> - определять число имён прилагательных; - распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; - изменять имена прилагательные по числам; 	Текущий	
111		Обобщение по теме Имя прилагательное.	Обобщения и систематизации знаний	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь, фамилия, шампунь</i> и др.; - определять число имён прилагательных; - распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; 	Текущий	
112		Обобщение по теме: Имя прилагательное. Проверочная работа	Комбинированный	-оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению;	Тематический	
113		Понятие о тексте-описании. Роль в нём имён прилагательных.	Изучение нового материала	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать текст-описание; -составлять текст - описание на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ; -наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании; 	Текущий	
114		Р.р Составление текста-описания по репродукции картины Ф.П.: Букет цветов, бабочка и птичка.	Комбинированный	-составлять текст-описание домашнего животного	Текущий	
115		Местоимение. Значение и употребление в речи.	Изучения нового материала	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; -различать местоимения и имена существительные; 	Текущий	
116		Местоимение. Значение и употребление в речи.	Комбинированный	-заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями	Текущий	

117		Местоимение. Значение и употребление в речи.	Комбинированный	-заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями	Текущ ий	
118		Текст – рассуждение.	Комбинированный	-заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями; -находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях;	Текущ ий	
119		Текст – рассуждение. Проверочная работа.	Комбинированный	-распознавать текст-рассуждение; -создавать устные и письменные тексты-рассуждения;	Текущ ий	
120		Предлог. Роль предлогов в речи.	Изучения нового материала	-правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>);	Текущ ий	
121		Правописание предлогов с именами существительными	Комбинированный	-узнавать предлоги в устной и письменной речи; -правильно употреблять предлоги в речи	Текущ ий	
122		Правописание предлогов с именами существительными	Комбинированный	-раздельно писать предлоги со словами; -правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>);	Текущ ий	
123		Правописание предлогов с именами существительными Проверочная работа	Обобщения и систематизации знаний.	-узнавать предлоги в устной и письменной речи; -правильно употреблять предлоги в речи	Темати ческий	
124		Проект: В словари за частями речи.	Комбинированный	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическими словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения, которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	Текущ ий	

125		Контрольный диктант по теме: Части речи.	Контрольный	-использовать полученные знания при выполнении работы; -проверять написанный текст;	Тематический	
126		Работа над ошибками контрольного диктанта по теме: Части речи. Обобщение по теме: Части речи.	Обобщения и систематизации знаний.	-использовать полученные знания при выполнении работы; -находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи	Текущий	
Раздел VII. Повторение - 8 ч.						
Цель: повторить изученный материал по темам за учебный год						
127		Текст. Типы текстов. Р.р. Сочинение по картине И.И.Шишкина: Утро в сосновом лесу.	Повторения	-различать текст от предложения; -определять виды текстов; -применять правила правописания; -рассматривать репродукцию картины И.И.Шишкина «Утро в сосновом лесу»; -составлять рассказ по картине; -пересказывать составленный текст	Текущий	
128		Итоговый контрольный диктант	Контрольный		Итоговый	
129		Работа над ошибками итогового контрольного диктанта. Слово и его лексическое значение. Однокоренные слова.	Повторения	-распознавать однокоренные слова по двум признакам; -подбирать синонимы и антонимы; -подбирать группы однокоренных слов;	Текущий	
130		Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении. Диалог.	Повторения	-отличать предложение от группы слов; -определять границы предложений; -правильно записывать предложения; -составлять предложения из группы слов;	Текущий	

131		Части речи.	Комбинированный	-распознавать части речи; -характеризовать части речи; -осознавать их роль в речи;	Текущ ий	
134		Звуки и буквы.	Повторения	-различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; -выделять одинаковые и разные звуки; -проводить фонетический анализ слова; -списывать текст с использованием изученных правил; -контролировать и оценивать свои достижения;	Текущ ий	13.05. 2021
135		Правила правописания.	Повторения	- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой; - писать имена собственные с заглавной буквы; - объяснять их написание;	Текущ ий	14.05. 2021
136		Правила правописания.	Повторения	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -применять правила правописания; -подбирать примеры с определённой орфограммой; - писать имена собственные с заглавной буквы; - объяснять их написание;	Текущ ий	19.05. 2021