

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ№1»)

Мною разработаны дифференцированные задания по математике 2 класс к учебнику
Математика .2 класс М.И. Моро,М.И. Бантова.

Стр.81 №5

1 уровень.

Выпиши только те выражения значение, которых равно 13.

7+6	7+5	9+4	10+2
4+8	13+0	6+6	9+3
8+5	13-0	13-1	14-1

2 уровень.

7+6	7+5	9+4	10+2
4+8	13+0	6+6	9+3
8+5	13-0	13-1	14-1

Измени выражения так, чтоб значение выражений во всех было равно 13.

3 уровень

7+6	7+5	9+4	10+2
4+8	13+0	6+6	9+3
8+5	13-0	13-1	14-1

Составь свои выражения, чтоб значение выражений во всех было равно 13.

Стр.89 №2

1 уровень.

Реши уравнения.

$64 - x = 4$

$x + 8 = 28$

$x - 9 = 17$

2 уровень.

Дополни уравнения и реши их.

$64 - x =$

$x + 8 =$

$x - 9 =$

3 уровень

$64 - x = 4$

$x + 8 = 28$

$x - 9 = 17$

Составь свои уравнения с двузначными и однозначными числами и реши их.

Рассмотрим такой пример из опыта моей работы в 3 классе на примере №6 стр.72. (задание на развитие функциональной грамотности).

1. Чтение задачи детьми.

- О чем говорится в задаче? (парке, клумбах)
- Для чего люди создают парки?
- В нашем посёлке есть парки? Где?
- Что такое парк? Ответы детей и чтение определения из толкового словаря.
- Зачем в нём разбиты клумбы? (озеленение; элемент дизайна; красота, радость)

Человек является частью природы, он радуется деревьям, цветам, цветущим кустарникам, окружающей зелени. Он чувствует себя спокойно и комфортно среди них. Рассмотрите картинки.



- Какую форму имеют клумбы?

Слайд №2.

- Какую форму имеют клумбы в нашей задаче?
- Прочитайте, чему = длина стороны квадрата, прямоугольника?

- Прочитайте вопрос задачи.
- Какая цель стоит перед нами?
- Можем сразу ответить на этот вопрос?
- Что надо сделать чтобы ответить на вопрос задачи?

II. Составим план решения задачи.

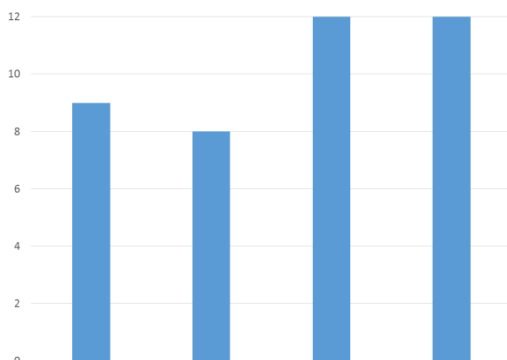
1. Прочитать задачу.
2. Найти, что известно. О каких фигурах говорится.
3. Вспомнить, как найти S квадрата.
4. Найти S квадрата.
5. Вспомнить, как найти S прямоугольника.
6. Найти S прямоугольника.
7. Сравнить площади.
8. Найти P квадрата.
9. Найти P прямоугольника.
10. Ответить на вопрос. Сравнить периметры.
11. Записать ответ.

III. Работа в группах. 1 группа находит S квадрата, вторая – S прямоугольника. Смотрим на план, что теперь будем делать?

Сравниваем. S квадрата $>$ S прямоугольника.

IV. Работа в группах. 1 группа находит P квадрата, вторая – P прямоугольника. Что можем сказать о периметрах?

14



- Посмотрите на диаграмму.
- Покажите где обозначена S квадрата, а где обозначена S прямоугольника.

- Покажите на диаграмме значение периметра прямоугольника и квадрата?
 - Что интересного о S и P геометрических фигур вы узнали? (У геометрических фигур с разными S могут быть одинаковые периметры).
- Зачем мы на уроках решаем задачи на нахождение S и P ?
- Где в жизни пригодятся вам эти умения?

Эти и другие задания позволяют вызвать заинтересованность в приобретении и расширении знаний, использовать творческий подход к выполнению заданий, развивает умение анализировать свои действия, сотрудничать со взрослыми и сверстниками; учиться совместно с учителем, высказывать свою точку зрения, пытаться предлагать способ её проверки, добывать новые знания и находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях и других средствах информации.