

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА  
МКОУ «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО учителей  
Протокол  
№ 1 от «31» августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»  
А.П.Кнотиков  
Приказ от «31» августа 2021 №-164-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ / МОЙ ВЫБОР – МОЁ ПРИЗВАНИЕ**  
(наименование программы)

по социальному направлению  
для обучающихся 3-4 классов  
на 2021 - 2022 учебный год  
всего часов 34  
количество часов в неделю 1

Сизова Наталья Юрьевна,  
(Ф.И.О. учителя)  
учитель начальных классов  
(предмет)

Уньюган, 2021 год

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО СОЦИАЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ  
«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ / МОЙ ВЫБОР – МОЁ ПРИЗВАНИЕ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 КЛАССОВ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Основы финансовой грамотности / Мой выбор – моё призвание» разработана в соответствии с основными положениями ФГОС начального общего образования, Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований основной образовательной программы НОО. составлена на основе авторской учебной программы «Финансовая грамотность» Ю.Н. Корлюговой для 2–4 классов общеобразовательных организаций издательства «ВИТА-ПРЕСС» и программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов «Ранняя профориентация детей младшего школьного возраста (1-4 классы)», (авторы программы Громак Н.М., Резапкина Г.В. Рудаков В.А., Смирнов А.Ю., МКОУ «Уньюганская СОШ №1»). Программы прошли апробацию и дали положительные результаты.

**Цель программы:** создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; подготовить основу для предпрофильной ориентации обучающихся 3-4 класса путём создания максимально разнообразных впечатлений о профессиях.

**Задачи программы:**

- 1.Привлечь внимание и вызвать интерес к изучению основ финансовой грамотности.
- 2.Сформировать основные понятия, составляющих базу знаний математического (экономика) материала с целью обобщить и систематизировать ранее полученные навыки и облегчить изучение курса математики, технологии (раздел экономика) в дальнейшем.
- 3.При ведущей и направляющей роли учителя организовать самостоятельную работу обучающихся по изучению материала, развивая творческие способности и повышая познавательный уровень учащихся.
- 4.Расширить представление о профессиях, общий кругозор и словарный багаж.
- 5.Познакомить школьников с основными профессиями окружающего мира, дать представление о функционале и атрибутах труда наиболее распространенных профессий.
4. Сформировать понимание взаимосвязей различных профессий.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Занятия в 3-4 классах по разделу «Мой выбор – моё призвание» построены по принципу экскурсии, проводятся в игровой форме и направлены на осознание детьми места каждой профессии в системе народного хозяйства, на знакомство с важнейшими отраслями Уральского региона. Формат виртуальных экскурсий по городу и за город позволяет расширить рамки окружающего социума, представить многообразие производственной деятельности, взаимосвязь различных отраслей, значимость промышленной и социальной сфер. В ходе занятий углубляются и конкретизируются знания, полученные в 1-2 классах.

## Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

### Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»

*У выпускника будут сформированы:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

*Выпускник получит возможность для формирования:*

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

#### Познавательные:

*Выпускник научится:*

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### Регулятивные:

*Выпускник научится:*

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные:**

*Выпускник научится:*

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;

- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

### **Предметные результаты:**

*Выпускник научится:*

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;

- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют;
- основным сферам профессиональной деятельности человека;
- основным понятиям, признакам профессий, их значение в окружающем обществе.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
  - распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
  - планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
  - объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.
  - рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
  - переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

### **Место курса в учебном плане**

В учебном плане школы во 2 классе на изучение курса отводится 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели).

### **Содержание программы внеурочной деятельности**

#### **Раздел 1. «Основы финансовой грамотности».**

**Глава 1. Как появились деньги и какими они бывают.** Как появились деньги и какими они бывают. История российских денег. Товарные деньги. Где появились первые круглые монеты. Названия старинных русских монет. Какие бывают деньги. Наличность. Как проверить подлинность купюры? Какие необычные наличные деньги были в России? Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Пин-код. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта. Национальная валюта. Мировая валюта. Какие российские денежные знаки самые интересные? Наши проекты. Финансовый журнал.

**Глава 2. Из чего складываются доходы в семье?** Из чего складываются доходы в семье? Подсчитаем все доходы семьи.

**Глава 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать.** Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семья тратит деньги. Виды расходов.

**Глава 4. Деньги счёт любят, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.** Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Как приумножить то, что имеешь? Творческий проект «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?».

### **Раздел 2 «Мой выбор – моё призвание».**

Экскурсия за город. Где растёт вкусная булочка? Чем можно накормить машины? Зачем нужны большие карьеры? Как построить машину? Кто «кормит» заводы? Кто заботится о нашем доме? Что будет завтра? Наш верный помощник робот. Я люблю трудиться!

### **Учебно-тематический план**

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе	
			Теор.	Практ.
<b>Раздел</b>	<b>Основы финансовой грамотности</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1	Как появились деньги и какими они бывают.	13	6	7
2	Из чего складываются доходы в семье?	2	1	1
3	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать	2	1	1
4	Деньги счёт любят, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	7	4	3
<b>Раздел</b>	<b>«Мой выбор – моё призвание»</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
5	Экскурсия за город.	1		1
6	Где растёт вкусная булочка?	1	1	
7	Чем можно накормить машины?	1		1
8	Зачем нужны большие карьеры?	1	1	
9	Как построить машину?	1		1
10	Кто «кормит» заводы?	1	1	
11	Кто заботится о нашем доме?	1		1
12	Что будет завтра?	1	1	
13	Наш верный помощник робот.	1	1	
14	Я люблю трудиться!	1		1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>27</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ / МОЙ ВЫБОР – МОЁ ПРИЗВАНИЕ» 3-4 класс**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Формы контроля	Дата проведения	
				План	Факт
<b>Основы финансовой грамотности</b>					
1.	Как появились деньги и какими они бывают.	1	Составление кроссворда «Деньги», используя изученные термины в 2-3 классах		
2.	История российских денег. Товарные деньги.	1	Игра «Бартер».		
3.	Где появились первые круглые монеты.	1	Мини-исследование «Чем похожи и чем отличаются монеты разных стран?»		
4.	Названия старинных русских монет.	1	Сообщение по теме «Откуда произошло название червонец?» и др.		
5.	Какие бывают деньги. Наличность.	1	Викторина «Бумажные деньги»		
6.	Как проверить подлинность купюры?	1	Практическая работа «Как проверить подлинность купюры?»		
7.	Какие необычные наличные деньги были в России?	1	Доклад по теме занятия «Необычные деньги».		
8.	Банки, банкоматы и банковские карты	1	Интервью с работником банка.		
9.	Безналичные деньги и платежи. Пин-код.	1	Игра «Моя первая пластиковая карта»		
10.	Как я умею пользоваться деньгами.	1	Игра «Финансовые советники» (составление финансового плана на неделю)		
11.	Что такое валюта. Национальная валюта. Мировая валюта.	1	Составление кластера по теме «Валюта».		
12.	Какие российские денежные знаки самые интересные?	1	Доклад по теме занятия «Какие российские денежные знаки самые интересные?»		
13.	Наши проекты. Финансовый журнал.	1	Создание детского журнала о финансах.		
14.	Из чего складываются доходы в семье?	1	Практическая работа по инструкции.		
15.	Подсчитаем все доходы семьи.	1	Игра «Чей доход больше?»		
16.	Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать. На что семья тратит деньги.	1	Решение задач с денежными расчетами.		
17.	Виды расходов.	1	Рассчитать по инструкции сумму всех обязательных расходов и необязательных расходов «своей семьи». Игра «Без чего нельзя обойтись?»		
18.	Деньги счёт любят, или, как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал. Как планировать	1	Восстановление диаграммы связей.		

	семейный бюджет.				
19.	Правила составления семейного бюджета.	1	Составление примерного бюджета своей семьи.		
20.	Учимся составлять семейный бюджет	1	Решение задач с денежными расчетами.		
21.	Бюджет Российской Федерации.	1	Решение проектной задачи.		
22.	Как приумножить то, что имеешь?	1	Игра «Монополия»		
23.	Творческий проект «Мое предприятие»	1	Решение проектной задачи.		
24.	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1	Беседа по теме занятия.		
<b>Мой выбор – моё призвание</b>					
25.	Экскурсия за город.	1	Виртуальная экскурсия за город. Анализ занятости населения в деревнях, поселках.		
26.	Где растет вкусная булочка?	1	Инсценировка сказки-переделки «Пшеничное зернышко»		
27.	Чем можно накормить машины?	1	Игра «Лаборатория нефти»		
28.	Зачем нужны большие карьеры?	1	Составление кластера по теме «Карьеры. Польза или вред»		
29.	Как построить машину?	1	Моделирование большегрузной техники из конструктора.		
30.	Кто «кормит» заводы?	1	Беседа по теме занятия.		
31.	Кто заботится о нашем доме?	1	Экскурсия в управляющую компанию «Лидер».		
32.	Что будет завтра?	1	Игра «Виртуальные очки»		
33.	Наш верный помощник робот.	1	Сообщение «Моё первое изобретение»		
34.	Я люблю трудиться!	1	Мини-сочинение «Кем я хочу стать?»		