

Рецензируемая программа курса по внеурочной деятельности «Правильный английский без скучных правил» предназначена для учащихся 1 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями общеобразовательной программы и потребностями обучающихся в дополнительном вводе курса для повышения степени усвоения языкового материала и применении полученных знаний на практике.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению английского языка, позволяет сосредоточить внимание детей на звуковой стороне нового для них языка, несколько отодвигая графические трудности. Учебная программа внеурочной деятельности разработанная автором позволяет создать комфортные и благоприятные условия для усвоения учебного материала без особых усилий и заучивания грамматических правил.

Предлагаемый курс является базой для практикуемых во многих общеобразовательных учреждениях УМК. Направлен на создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность, драматизацию посредством английского языка.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у

младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Курс программы рассчитан на 35 часов аудиторной работы. В структурном отношении прописаны все необходимые компоненты:

- пояснительная записка: цель курса, комплекс необходимых задач,
- содержание программы,
- учебно-тематический план,
- предлагаемые формы контроля,
- наиболее эффективные методы занятий,
- предлагаемые автором программы формы контроля усвоения знаний,
- планируемые результаты

Представляется, что используемый автором список литературы вполне отвечает специфике, как предмета программы, так и методике, выбранной

Выше изложенное определяет актуальность и своевременность рецензируемой программы.

Настоящая программа курса «Правильный английский без скучных правил» рекомендована для использования в учебном процессе учителями английского языка при организации внеурочной деятельности первоклассников в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рецензия подготовлена доктором педагогических наук, профессором, Сергеевой Натальей Николаевной и утверждена на заседании кафедры профессионально-ориентированного языкового образования Уральского государственного педагогического университета от 24.09.2015 года протокол № 2.

Н. Н. Сергеева,
доктор педагогических наук,
профессор, зав.кафедрой
профессионально-ориентированного
языкового образования УрГПУ



Подпись	Сергеевой Н.Н.
Должность	Профессор
Инициалы	М.А.
(подпись, расшифровка)	
Отдел ДОУ УрГПУ	
28 09 2015г	

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования и молодежной политики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Согласовано:
Зам. директора по ИР
Громак Н.М.
« 30»августа2015г .



Утверждено:
Директор школы
Черноколпакова Т.З.
« 30»августа2015г

**ПРАВИЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ
БЕЗ СКУЧНЫХ ПРАВИЛ
программа занятий внеурочной
деятельности
по английскому языку
1 класс**

Разработчик программы
Терновая А.Е.

Уньюган
2015

Рекомендовано Научно-методическим советом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» Октябрьского района, Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра, Протокол №1 от 29 августа 2015 г.

Автор:

Терновая Алла Евгеньевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» Октябрьского района, Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра

Рецензент:

Гапон Маргарита Андреевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель иностранного языка высшей категории Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» Октябрьского района, Тюменской области, Ханты-Мансийского автономного округа – Югра

Терновая А.Е. Учебная программа внеурочной деятельности по английскому языку «Правильный английский без скучных правил» для учащихся 1 классов общеобразовательной школы. – 2015 г.- 19 с.

Учебная программа внеурочной деятельности по иностранному языку «Правильный английский без скучных правил» предназначена для работы с учащимися первых классов общеобразовательной школы, является устным вводным курсом при обучении английского языка (первый год обучения).

Цель программы - создание комфортных условий для формирования и развития элементарных коммуникативных умений и навыков по устным видам речевой деятельности на основе ознакомления с зарубежным детским фольклором и играми, а также традициями иностранной культуры.

Программу отличает последовательность изучаемых тем, вытекающих в творческий проект, который является завершающим занятием раздела. Материал изучается через яркие, красочные, занимательные игры, имеющие звуковое и музыкальное сопровождение. Ролевая, познавательная - развлекательная форма подачи учебного материала создаёт благоприятные условия для усвоения знаний лексического материала, способствует углублению знаний по грамматике, развитию навыков активного говорения у младших школьников, повышает интерес к изучению иностранного языка.

Рекомендуется преподавателям английского языка общеобразовательных школ для работы по подготовке первоклассников к восприятию лексико-грамматического материала при последующем обучении со второго класса.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план	7
3. Учебно-тематический план	8
4. Содержание программы	11
5. Планируемые результаты	13
6. Аппарат контроля (формы контроля и система оценивания)	17
7. Методическое обеспечение учебного процесса	18
8. Организация учебного процесса	18
9.Используемая литература	19
10.Литература по методике преподавания	19
11. Литература для учащихся	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Правильный английский без скучных правил» по английскому языку предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся первых классов в рамках ФГОС НОО.

Учебная программа внеурочной деятельности «Правильный английский без скучных правил» позволяет создать комфортные и благоприятные условия для усвоения учебного материала без особых усилий и заучивания грамматических правил. Она позволяет повысить интерес учащихся к изучаемому языку, углубить и расширить их знания, совершенствовать навыки коммуникации и позволит свободно общаться на изучаемом языке в пределах элементарного уровня знаний во внеурочное время.

У детей младшего школьного возраста хорошо развито произвольное запоминание, и они хорошо запоминают лишь то, что для них интересно и вызывает эмоциональный отклик. Существующий разрыв между интеллектуальными возможностями школьников, их интересами и тем, что они в действительности могут высказать на иностранном языке, постепенно разрушает мотивацию, которая поддерживалась в начале новизной предмета, стремлением, готовностью и желанием научиться общаться на изучаемом языке.

Для координации образовательного процесса необходимо создание дополнительных программ, которые повышают мотивацию учащихся начальных классов к изучению иностранного языка через активную игровую деятельность на основе песенного, стихотворного материала, произведений англоязычного фольклора английских сверстников.

В основе концепции программы лежит личностно-ориентированный подход, направленный на необходимость формирования у школьников начальной ступени обучения позитивного отношения к процессу овладения английским языком. Программу отличает использование активных форм обучения в виде игры, песни, сюжетно-ролевой или театральной постановки. В основу программы курса положены интересные, увлекательные задания, направленные на развитие всех видов речевой деятельности: аудирование, чтение, развитие навыков монологической и диалогической речи, развитие грамматических и лексических навыков для работы в классе и дома, письмо.

При организации занятий используются подвижные, пальчиковые игры, песни, танцы, инсценировки к традиционным английским праздникам, что способствует сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся, развитию их языковой культуры.

Данная программа помогает учителю увидеть наиболее способных, одарённых детей, проявляющих интерес к данному предмету, а учащимся — показать свои склонности, способности к тому или иному виду деятельности.

Программа составлена с использованием материала из программ для начального этапа обучения. Это УМК И.Н.Верещагиной, Биболетовой М.З., С.И. Азаровой, УМК «English», З.Н. Никитенко а также песенных и игровых сборников для детей на английском языке из серия «Songbirds».

Программа курса по иностранному языку «Правильный английский без скучных правил» подготавливает первоклассников к восприятию лексико-грамматического материала, расширяет содержание предметных тем курса английского языка при последующем обучении со второго класса. Языковой материал распределен с учетом логики учебного процесса и возрастных особенностей учащихся.

Цель курса: Создание активной языковой среды для формирования и развития элементарных коммуникативных умений и навыков по всем видам речевой деятельности на основе ознакомления с зарубежным детским фольклором и играми, а также традициями иностранной культуры.

Задачи программы:

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, способствующих повышению мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения.

Программа рассчитана на 35 часа для учащихся 1-х классов общеобразовательной школы. В программе выделены 4 раздела, каждый из которых представляет собой отдельный языковой модуль, исключение которого из процесса обучения не нарушает общей структуры курса.

Первый раздел «Давайте познакомимся!» - Добро пожаловать в увлекательный мир английского языка! рассчитан на девять часов. В нём необходимо активизировать в речи учащихся лексические единицы по теме «Приветствия», «Знакомство».

На **второй раздел** «Семья» отводится семь часов. Здесь основное внимание отводится усвоению и употреблению знаний лексического материала по теме «Семья», «Как дела у семьи?», «Рождество в кругу семьи», расширяется лексический запас по теме глаголы - движения.

Третий раздел «Игрушки» рассчитан на десять часов. В этом разделе ребята знакомятся с лексическим материалом по темам «Счёт до 10», «Цвета», «Любимые игрушки» Проводится подготовка к проекту – празднику, завершающему III четверть - «Любимая игрушка», происходит отработка вопросительных и отрицательных грамматических структур глагола to be.

На **четвёртый раздел** «Игры» отводится девять часов. Основное внимание отводится усвоению и употреблению знаний лексического материала по темам «Любимые игры», «Игры на площадке». Запланированы инсценировки песен, стихотворений, использование игр на запоминание лексического материала по изученным темам.

Использование театрализации как активной формы проектной деятельности при обучении и погружении в англоязычную среду является завершающим занятием каждого раздела в конце четверти и обязательным условием подготовки ко всем традиционным праздникам. Метод театральных проектов способен в значительной степени перенести акцент с различного вида условно –коммуникативных или коммуникативных упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся на этапе творческого применения языкового материала. Использование проектной методики дает возможность учащимся больше работать во внеурочное время, развивать их творческие способности и проявлять себя в группе. У школьников проявляется личная ответственность за свои знания, умения включать их в реальную деятельность. Совместная работа сплачивает коллектив: растет взаимопонимание, взаимодействие учащихся, ответственность не только за свою деятельность, но и за работу всей группы. Каждый участник проекта старается показать результат своего труда. Занятия имеют массовый характер, так как почти все второклассники хотят петь, играть и декламировать стихи на английском языке.

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
Администрация Октябрьского района
Управление образования и молодежной политики
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Согласовано:
Зам. Директора по НР
Громач Н.М.
« 30»августа2015г

Утверждено:
Директор школы
Черноколпакова Т.З.
« 30»августа2015г

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРАВИЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ СКУЧНЫХ ПРАВИЛ»**

Цель: Создание активной языковой среды для формирования и развития элементарных коммуникативных умений и навыков по всем видам речевой деятельности на основе ознакомления с зарубежным детским фольклором и играми, а также традициями иностранной культуры.

Категория слушателей: учащиеся 1-х классов.

Срок обучения: 35 часов

Режим занятий: 1 час в неделю, начиная с сентября

№	Наименование разделов программы	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			Теоретические	Практические занятия	
1	«Давайте познакомимся!»	9		9	Конкурс на лучшего исполнителя песни.
2	«Семья»	7		7	Презентация стихотворения-зарядки.
3	«Игрушки»	10		10	Презентация альбома «Моя семья».
4	«Игры»	9		9	Конкурс песен.
	Итого:	35		35	

Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
 Администрация Октябрьского района
 Управление образования и молодежной политики
 МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 «УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

Согласовано:
 Зам. Директора по НР
 Громак Н.М.
 «30»августа2015г

Утверждено:
 Директор школы
 Черноколпакова Т.З.
 «30»августа2015г

**УЧЕБНЫЙ-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 «ПРАВИЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ БЕЗ СКУЧНЫХ ПРАВИЛ»**

Цель: Создание условий для формирования и развития элементарных коммуникативных умений и навыков по всем видам речевой деятельности на основе ознакомления с зарубежным детским фольклором и играми, а также традициями иностранной культуры.

Категория слушателей: учащиеся 1-х классов.

Срок обучения: 35 часов

Режим занятий: 1 час в неделю, начиная с сентября

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Формы контроля
			лекси ка	грамм тика	
1	« Давайте познакомимся!»	1	1	1	Конкурс на лучшего исполнителя песни. Сочинение стихотворения.
1.1	Добро пожаловать в увлекательный мир английского языка!	1	1		Тест-игра.
1.2	Поздоровайся с весёлым дракончиком Go-Go! Фразы приветствия и прощания.	1	1		Презентация стихотворения-зарядки.
1.3	Знакомство с речевыми конструкциями по теме «Кто ты весёлый Go-Go?»	1	1	1	
1.4	Практика речи с речевыми структурами по теме «Кто ты? Как тебя зовут?»	1	1		Презентация песни
1.5	Закрепление разговорных клише в диалоге «Сколько тебе лет, весёлый Go-Go?»	1	1	1	
1.6	Активизация лексико-грамматического материала в речи по теме «Знакомство»	1	1	1	Создание альбома «Семья».
1.7	Знакомство с речевыми конструкциями. по теме «Откуда ты, весёлый Go-Go?»	1	1		Тест-игра.
1.8	Речевые структуры и клише «Как дела, весёлый Go-Go»	1	1		Конкурс на лучшего исполнителя песни.
1.9	Проект «Кто ты?»	1			Презентация песни, оформление альбома.
2	«Семья».	1	1	1	Презентация песни
2.1	Формирование лексических навыков по теме «Весёлая семья».	1	1	1	
2.2	Активизация лексических единиц по	1	1	1	Конкурс чтецов

	теме «Весёлая семейка».				
2.3	Практика речи с речевыми структурами по теме «Как дела у семейки Go-Go?».	1	1		Театрализация проекта
2.4	Практика речи с речевыми структурами по теме «Как дела у семейки Go-Go?».	1	1	1	
2.5	Практика монологической речи по теме «Моя семья».	1	1	1	Тест-игра
2.6	Речевая отработка лексико-грамматического материала «В гостях у Go-Go?».	1		1	Изготовление открытки
2.7	Проект «Рождество в кругу семьи».	1	1		Конкурс чтецов
3	«Игрушки»	1	1		Презентация песен и стихотворений
3.1	Сколько игрушек у дракончика Go-Go? Весёлая математика. Презентация песни-игры «Ten little fingers»	1	1	1	Презентация песни-игры «Ten little fingers» Выполнение элементарных арифметических действий на английском языке.
3.2	Практика речи по теме «Счёт до10» Театр дракончика Go-Go. Инсценировка стихотворения “Two and four”	1	1	1	Инсценировка стихотворения “Two and four”
3.3	Активизация лексики по теме «Любимые игрушки дракончика Go-Go». Стихотворение It’s a frog.	1			Считалка «One potato»
3.4	Отработка отрицательных грамматических структур «Это не любимые игрушки дракончика Go-Go» . Стихотворение It’s not a frog.	1	1		Драматизация песни
3.5	Отработка вопросительных грамматических структур «Похищенные игрушки Go-Go. Мишка-Тедди, где ты?»	1	1	1	Инсценировка песни-игры «Мишка-Тедди, где ты?»
3.6	Отработка вопросительных грамматических структур «Похищенные игрушки. Дракончик разыскивает собаку BINGO»	1	1	1	Инсценировка песни «Where is my little black dog?»
3.7	Любимая собака BINGO. Песня-игра «BINGO»	1	1		Презентация песни-игры «BINGO»
3.8.	Активизация лексики по теме «Какого цвета дракончик Go-Go?» Разучивание песни “Colours”	1	1		Презентация песни “Colours”
3.9	Семицветная радуга. Разучивание песни “Colours”. Аудирование стихотворения «Игрушки».	1	1	1	Инсценировка стихотворения «Игрушки».
3.10.	Проект «Любимая игрушка»	1	1		Сочинение стихотворения «Любимая игрушка»
4	«Игры».	1		1	Тест-игра
4.1	Весёлая зарядка дракончика Go-Go. Инсценировка песни-игры «Head and	1	1	1	Инсценировка песни-игры «Head and

	shoulders»				shoulders»
4.2	Активизация лексики по теме «Любимые игры». Аудирование стихотворения « I like to play».	1	1	1	Постановка цели и задач проекта, определение плана действий.
4.3	Любимые игры дракончика Go-Go. Инсценировка стихотворения «Давайте играть».	1			Инсценировка стихотворения «Let's play».
4.4	Активизация лексики по теме «Игры на площадке». Инсценировка песни «My bike».				
4.5	Весёлые игры с дракончиком Go-Go. Аудирование стихотворения «Прятки» 1 часть.				Театральная постановка, презентация проекта.
4.6	Весёлые игры с дракончиком Go-Go. Аудирование стихотворения «Прятки» 2 часть.	1	1	1	
4.7	Практика речи «Игры с весёлыми обезьянками». Разучивание песенки-игры «Пять маленьких обезьянок».	1	1		Драматизация сказки, инсценировка роли персонажа.
4.8.	Практика речи «Игры с весёлыми обезьянками». Инсценировка песенки-игры «Пять маленьких обезьянок».	1	1		Инсценировка песенки-игры «Пять маленьких обезьянок».
4.9	Театральный проект «Мы любим играть»	1	1	1	
Итого:		35	32	20	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. « Давайте познакомимся!» (9 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны.
Языковой материал	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her
Грамматический материал	Личные местоимения: I, you, he, she Притяжательные местоимения: my, his, her Глаголы связки: am, is, are Вопросы: who, how old, what, where.
Познавательный/ страноведческий аспект	Языки мира. Англоговорящие страны. Значение английского языка. Великобритания на карте, флаг Великобритании. Имена английских девочек и мальчиков. Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги.
Наглядность/ оборудование	Куклы, карта мира, флаги России и Великобритании, изображения Винни-Пуха и Пятачка, презентация «Великобритания» для 1 класса.

Раздел 2. «Семья» .(10 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 7.
Языковой материал	ЛЕ: 22 Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five
Грамматический материал	Глагол have/has got , числительные 1-7, артикль a/an
Познавательный/ страноведческий аспект	Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан. Лондон и его основные достопримечательности.
Наглядность/ оборудование	Куклы, картинки по теме «Семья», счётный материал, презентация «Лондон».

Раздел 3. «Игрушки» .(10 ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.
Языковой материал	ЛЕ: 55 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house, telephone, number cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo

	grey, black, green, brown, yellow, white eight, nine, ten, many (how many) little, big, funny like, draw, play, jump, run, want, ride, let's too, and, with, it
Грамматический материал	Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it .
Познавательный/ страноведческий аспект	Любимые игрушки английских и американских детей. США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон. Микки-Маус – герой американских мультфильмов.
Наглядность/ оборудование	Разнообразные игрушки, фигурки животных, картинки, счётный материал, цветная бумага и карандаши, презентации «Игрушки», «США». Возможно посещение игровой комнаты (при её наличии в начальной школе).

Раздел 4. «Игры». (9ч.)

Речевой материал /предметное содержание речи	Любимые игры и занятия российских детей и детей Великобритании и США. Отношение к разным играм и занятиям.
Языковой материал	ЛЕ: 25 Bike, scooter, park, merry-go-round, big wheel, game, playground, swing, children, they, we, boy, girl, board game, at home, piano, guitar, book Go, roller-skate, skip, do, watch television, read, sing, dance
Грамматический материал	Определенный артикль the . Present Simple 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы на них. Местоимения we, they .
Познавательный/ страноведческий аспект	Игры английских и американских детей: seesaw, hide-and-peek, leapfrog, marbles, hop-scotch, tag, snakes and ladders, scrabble
Наглядность/ оборудование	Презентация «Игры», оборудование для игр – мяч, скакалки, мел и пр. Возможно использование спортзала, выход на спортплощадку или площадку для игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

Личностные результаты

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;

- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. *Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:*

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. *Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. *Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. *Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного

отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У младших школьников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

а. языковые способности

- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

б. способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

с. психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У младших школьников будет возможность развить:

д. языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

е. способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

ф. психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

г. специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Первоклассники получат возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

н. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Младший школьник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

2 класс

Говорение

Ученик 1-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 3 фразы (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;

- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 1-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 4-5 фраз.

Фонетическая сторона речи

Ученик 1-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 1-го класса научится:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 1-го класса получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 1-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

АППАРАТ КОНТРОЛЯ

(формы контроля и система оценивания)

При организации контроля важно создавать у учеников ситуацию успеха.

Содержательная оценка включает в себя 4 компонента:

- 1) доброжелательное отношение к ученику как личности,
- 2) положительное отношение к усилиям ученика, направленным на решение задачи (даже если эти усилия не дали положительного результата);
- 3) конкретный анализ трудностей, вставших перед учеником, и допущенных им ошибок;
- 4) конкретные указания на то, как можно улучшить достигнутый результат.

Оценка за успеваемость на занятиях курса высказывается при помощи выражений одобрения или неодобрения:

5	4	3
perfect	Very good	Not bad
excellent	nice	poor
No mistake	OK	Work more
great	Some mistakes	Be attentive
brilliant	Well done	Try again
marvelous	Good job	Ask questions
fine		Think more

Формами подведения итогов станут:

1. Составление и воспроизведение песен, мини-рифмовок в ходе игр.

2. Участие в итоговых проектах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Методы и приемы работы в данной программе опираются на общеучебные умения (чтение, аудирование, списывание, выписывание, говорение); Что касается технологий обучения, то наиболее адекватным является применение игровых, проектных, здоровьесберегающих и информационных технологий. Применение игровых технологий направлены на повышение интереса учащихся к изучаемому языку. Проектные технологии для работы с одаренными детьми. Здоровьесберегающие технологии в наибольшей степени нацелены на создание ощущения психологического комфорта, радости, потребности и готовности к общению. Информационных технологий направлены на развитие личности школьников, их самостоятельности, повышая мотивацию и познавательную активность, расширяя их кругозор. Использование мультимедийных средств помогает обеспечить индивидуализацию и дифференциацию в обучении детей с учётом их уровня обученности, склонностей и особенностей.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебники:

1. Никитенко З.Н. Английский язык. Устный вводный курс. - Учебник. 2 класс. Москва, Просвещение,-2007г.
2. Никитенко З.Н. Английский язык. - Учебник. 2 класс. Москва, Просвещение,-2009г.

Учебные пособия:

1. Никитенко З. Н. Аудиокурс для 2 класса. Москва, Просвещение,-2010г;
2. Верещагина И.Н., Притыкина Т.А.

Аудиокурс к учебнику английского языка для 1 класса школ с углубленным изучением английского языка, лицеев и гимназий (1-й год обучения) на 6 CD;

3. Биболетова М.З. Аудиоприложение "Game-Songswith Prof Dogg`s Troupe" к учебнику "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-3 классов-Титул,-2009г.;
4. Биболетова М.З. Обучающая компьютерная программа "Enjoythe ABC" к учебнику "EnjoyEnglish" для 2 класса (новая редакция),Титул,-2010г;
5. Биболетова М.З. Обучающая компьютерная программа "Enjoy Listening and Playing" к учебнику "EnjoyEnglish" для 2 класса (новая редакция), Титул,-2010г;
6. Биболетова М.З. Обучающая компьютерная программа. Интерактивные плакаты к учебникам "Enjoy English" для 2-4 классов, Титул,-2010г;
7. "Милли" / "Millie" 1-4. Интерактивные плакаты. Обучающая компьютерная программа для 1-4 классов, Титул,-2010г;
8. CD-ROM. Интерактивные плакат. Английский язык. Грамматика: ГЛАГОЛ;
9. Песни для детей на английском языке(Songbirds). CD2. Animals. -М.: Айрис-пресс, 2008;
10. Песни для детей на английском языке(Songbirds). CD 3. Peopleand Places-М.: Айрис-пресс, 2008;
11. Песни для детей на английском языке(Songbirds). CD 4. Schooland Friends-М.: Айрис-пресс, 2008;
12. Песни для детей на английском языке(Songbirds). CD 5. Games. -М.: Айрис-пресс, 2008;
13. Песни для детей на английском языке(Songbirds). CD 6. Christmas Carols. - М.:Айрис-пресс, 2008.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Программа начального общего образования по английскому языку// Иностранные языки в школе – 2005 - №5;

2. З.Н. Никитенко: Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 2-4 класс. Изд. Просвещение, 2007;
3. Е.В. Дзюина. Театрализованные уроки и внеклассные мероприятия на английском языке. Москва, ВАКО. 2006;
4. Песни для детей на английском языке(Songbirds). Книга2. Animals. -М.: Айрис-пресс, 2008;
5. Песни для детей на английском языке(Songbirds). Книга3. Peopleand Places-М.: Айрис-пресс, 2008;
6. Песни для детей на английском языке(Songbirds). Книга4. SchoolandFriends-М.: Айрис-пресс, 2008;
7. Песни для детей на английском языке(Songbirds). Книга5. Games. -М.: Айрис-пресс, 2008;
8. Песни для детей на английском языке(Songbirds). Книга6. Christmas Carols. - М.:Айрис-пресс, 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ

1. З.Н. Никитенко, Е. Негневицкая, И. АртамоноваEnglish-2. Устный вводный курс к учебнику английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений Изд. Просвещение, 2002;
2. Никитенко З.Н., НегневицкаяЕ.И.Английский язык: 2 класс: Устный вводный курс: Книга для учителя. Изд. Просвещение, 2002;
3. З. Н. Никитенко, Е. И. Негневицкая. English 2. Pupil`s Book / Английский язык. 2 класс. Книга для чтения. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. Изд. Просвещение, 2002;
4. М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева Комбинативное наглядное пособие «Наглядный английский (Visual English). Москва, Центр «Планетариум», 2004;
5. М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. Книга для учителя к учебнику английского языка“EnjoyEnglish” для 2 класса (новая редакция), Титул,--2007г;
6. И. Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. Книга для учителя к учебнику английского языка для 2 класса с углублённым изучением. Москва, Просвещение, 2002;
7. Азарова С.И. Книга для учителя к учебнику английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений. Титул,-2005г
8. Доля Г.Н. Счастливый английский. – С.-П.: Химера, 2000. – 352с., ил.;
9. Песни для детей на английском языке(Songbirds). Книга для учителя/пер. Н.С. Платоновой - М.: Айрис-пресс, 2008.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Никитенко З.Н. Английский язык. Устный вводный курс. - Учебник. 2 класс .Москва, Просвещение,-2007г;
2. Никитенко З.Н.Английский язык.- Учебник. 2 класс. Москва, Просвещение,-2009г;
3. Оксфордский англо-русский словарь. Сост. Paul Falla. – NewYork: Oxford University Press, 2000.
4. Английские чайнворды в картинках. / Сост. А. Хартли, Р. Ламберт. – Мн.: Парадокс, 1998. – 109с., ил.
5. Английские народные сказки."Айрис-Пресс"-1999;
6. www.englishforkids.ru - "Английский для детей";
7. <http://www.fun4child.ru/anglijskij-dlja-detej/>.