

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

Улица Тюменская, 65  
Поселок Уньюган, Октябрьский район,  
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,  
Россия, 628128  
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460  
тел./факс: (34672) 48-122  
E-Mail: [Unyugansh1@oktregion.ru](mailto:Unyugansh1@oktregion.ru)  
сайт: <http://unyugansh1.86.i-schools.ru/>

**ОБСУЖДЕНО:**  
на заседании МО  
учителей  
Протокол  
№ 8 от «31» августа  
2020г.

**ПРИНЯТО:**  
на заседании  
педагогического совета  
№ 8 от «31» августа  
2020г.

**СОГЛАСОВАНО:**  
Заместитель  
директора  
по НР  
Громак Н.М.



# Программа семейного клуба

## «Гармония»

на 2020-2023 учебный год

Автор:  
зам. директора по ВР  
Гапон М.А.

Уньюган-2020г.

## Пояснительная записка

«...Годы обучения в школе - это  
целый период нравственного,  
интеллектуального, эмоционального,  
физического, эстетического развития».  
В. А. Сухомлинский

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы семейного клуба «Гармония» являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав МКОУ «Уньюганская СОШ №1»;
- Программа духовно-нравственного воспитания «Мы вместе».
- Программа МКОУ «Уньюганская СОШ №1» «Взаимодействие семьи и школы»

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе она становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школа становятся все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив стремится определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

**Актуальность** данной темы вытекает из ФГОС образования и объясняется необходимостью объединения усилий школы, семьи, общества. В настоящий момент поддержка родителей особенно необходима в связи с новыми программами и задачами материально-технического обеспечения учебного процесса, современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться и работать на благо её и встать на защиту. К сожалению, социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы устранилась от активной педагогической деятельности по воспитанию своего ребёнка, что привело к росту детской безнадзорности и других негативных явлений.

Чем больше семей живут в гармонии и согласии, чем сильнее они скреплены общими целями, ценностями и нравственными началами, тем гуманнее всё наше общество. А когда мы говорим о престиже и достоинстве страны, то в огромной степени имеем в виду моральные ориентиры и достоинство каждой личности, включая наших самых маленьких граждан».

Опыт показывает, что далеко не во всех семьях реализуются воспитательные возможности, семейные отношения порой бедны и ограничены, в отдельных семьях вне поля зрения остается широкий круг духовных ценностей, родители не умеют передать

свой положительный социальный опыт детям. Преемственность между поколениями все менее осуществляется посредством прямой передачи опыта, а индивидуальный опыт родителей все более обесценивается.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В образовательной практике класса сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, где приоритетными являются дифференциация, лично - ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Классный руководитель осознаёт, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагог знает, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность класса происходит не только через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, но и через принятие решений в вопросах модернизации образовательного пространства класса. Данная программа способствует вовлечению родителей в совместную деятельность, ориентированную на создание единого воспитательного пространства, активную социализацию обучающихся

*Новизна программы* семейного клуба «Гармония» состоит в том, что она дополнена **новыми формами работы:**

- Круглый стол;
- Тренинги;
- Акции.
- **Методами:**
- Поисковый.

Связью между школой и родителями. Эта связь носит двухсторонний характер: мобилизующая организационная роль учителя от ретранслятора знаний к фасилитации (оказания содействия облегчению учебного труда, обновлению роли родителей при организации помощи ученику).

Программа «Гармония» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

#### **Содержание работы клуба.**

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в школе.
2. Оказание помощи родителям со стороны учителя с целью:
  - сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
  - достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;
  - принять и реализовать лично - ориентированную позицию в воспитании детей;
  - сформировать оптимальные детско-родительские отношения.
3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы.
4. Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.
5. Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости.
6. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.
7. Возглавляет Клуб председатель данного объединения, избираемый на общем собрании членов Клуба.

Такая организация работы клуба позволяет учитывать актуальные потребности родителей и их интересы. Тематика заседаний клуба не всегда планируется заранее. Она часто определяется результатами последнего заседания. С целью изучения образовательных

интересов и запросов родителей в начале учебного года разрабатывается примерная тематика заседаний клуба по следующим блокам:

«Социально-правовой»,  
«Социально-медицинский»,  
«Педагогический»,  
«Психологический»,  
«Досуговый».

Родители отмечают наиболее интересные для себя темы, и Совет клуба старается по возможности удовлетворить их интересы.

**Целью** клуба является *активизация сотрудничества между педагогами и семьями обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.*

**Задачи** клуба:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в школе;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;

Клуб «Гармония» осуществляет свою деятельность по следующим **основным направлениям**: информирование, педагогическое просвещение, обучение родителей, обсуждение проблемных вопросов, разработка совместных проектов.

Семейный клуб создается как консультативный орган, объединяющий усилия педагогических, социальных, медицинских работников, родителей с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников и обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.

**Основные функции клуба:**

- Информационно–образовательная, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- Организационно–коммуникативная позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами между собой, общаться с ребенком,
- социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий).
- 

**1. Информирование родителей** осуществляется по правовым, социальным, медицинским вопросам. Родители в письменном виде могут подавать вопросы, для этого существует специальный «почтовый ящик». Затем вопросы обрабатываются и рассматриваются на очередном заседании клуба. Для обстоятельного ответа на них на заседание приглашаются компетентные лица, специалисты.

**Принципы педагогического просвещения родителей:**

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка как в начальной школе, так и в основной: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.
5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача учителя заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

**2.Обучение родителей** в клубе представляет собой целенаправленное формирование педагогических умений и навыков. В клубе «Гармония» основное внимание сконцентрировано на создание условий для реализации собственных идей родителей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания)

**Основные направления деятельности клуба:**

- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

В основе программы лежат принципы формирования культурно-нравственной личности:

- принцип актуальности призван обеспечить учащихся и родителей класса наиболее важной и своевременной информацией, которая предполагает отражение насущных проблем, связанных с культурными ценностями и социальными нормами;
- принцип доступности предусматривает оптимальный для усвоения объем информации;
- принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- принцип системности предполагает регулярный характер его осуществления, что позволяет дать знания в виде целостной системы;
- принцип стимулирования сознательности направлен на повышение активности как учащихся, так и родителей в вопросах формирования положительных качеств характера.
- Принцип проблемности: поиск решений, ответов, проверкой своих гипотез;
- Принцип единства образовательной и воспитательной среды;  
Принцип добровольности и открытости.
- Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип стремления к здоровому образу жизни.

**ПРАВА ЧЛЕНОВ КЛУБА**

- Быть членом клуба «Гармония».
- Участвовать в планировании работы клуба.
- Иметь и высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.
- Пользоваться библиотекой клуба.

- Получать индивидуальную консультацию у специалистов, принимающих участие в заседаниях клуба.
- Быть избранным в Совет клуба.
- Вносить предложения по улучшению работы клуба.

#### **ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КЛУБА**

- Регулярно посещать заседания клуба.
- Активно участвовать в заседаниях.
- Быть тактичными и доброжелательными по отношению друг к другу.

Срок реализации программы один год. Участниками программы являются коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы семейного клуба «Гармония». С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе предполагается привлечь три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа – ребенок).

#### **Педагогическая целесообразность:**

Программа клуба «Гармония» предполагает тесное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей и имеет трехуровневую структуру.



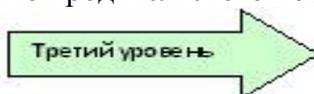
#### **“Забота о ребенке”.**

Сопровождение этого уровня ориентировано на те семьи, которые озабочены развитием, воспитанием, обучением детей.



#### **“Просветительский”.**

Сопровождение этого уровня ориентировано на две основные категории семей: семьи, в которых родители ощущают дефицит психолого-педагогических знаний, и семьи с детьми школьного возраста, где доминантой родительского поведения является отстраненность.



#### **“Реориентационный”.**

Сопровождение этого уровня ориентировано на индивидуальное и семейное консультирование, также психологический тренинг для родителей. Цель третьего уровня - реориентация родительского поведения.

### **3. Духовно - нравственное развитие и воспитание школьников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.**

<p>Направления воспитательной деятельности</p>	<p>Основные виды деятельности и формы занятий</p>
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p>	<p>Тематические родительские классные и общешкольные собрания. Открытые уроки и тематические мероприятия для родителей. Демонстрация и обсуждения фильмов по вопросам гражданско–патриотического воспитания детей. Тематические круглые столы. Разучивание стихотворений о своей станице. Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с родителями. Создание семейного альбома «По волнам памяти». Совместные экскурсии и посещения театров, музеев.</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<p>Участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях. Тематические вечера вопросов и ответов. Проведение совместно с родителями творческих проектов. Проведение открытых семейных праздников. Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<p>Встречи с родителями и пра родителями «О профессии», «Профессиональные династии». Участие в организации и защите презентаций «Профессии наших родителей». Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Просмотр и обсуждение видео- и мультфильмов. Участие в подготовке и проведении семейных праздниках. Проведение профессиональных праздников в семье. Проектная деятельность и проведение совместных исследований. Изготовление подарков своими руками. Создание «Огорода на окне».</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>Расширение опыта работы с природой. Забота о животных и растениях. Участие вместе с родителями в экологическом конкурсе «Лес глазами детей», «Спасти и сохранить», «Благословляю вас, леса». Природоведческие журналы – наши помощники в экологическом воспитании обучающихся. Учителю необходимо сделать памятку для родителей с названиями телепередач и журналов. Составление домашней библиотеки о природе. Проведение совместного с ребенком исследования</p>

	«Почему не прорастают крупы в банках?», «Почему осенью разноцветные листья?»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Участие в создании выставок семейного художественного творчества. Музыкальные вечера. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений. Организация и проведение национально-культурных праздников в семье. Занятие народными промыслами.

### Система программных мероприятий

1 четверть	Трудности адаптации к школе после летних каникул. Семья как воспитательный коллектив. Нравственные законы семьи – законы жизни. Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания.
2 четверть	Эстетическое воспитание детей в семье. Использование педагогических методов убеждения и приучения в условиях семейного воспитания. Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка.
3 четверть	Формирование культурных навыков и привычек у ребенка в семье. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовое воспитание в семье.
4 четверть	Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей. Профилактика вредных привычек у младших школьников. Чтобы учение было в радость.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, к коллективу, обществу; отношения к труду, своим обязанностям и самому себе.

Психологи установили, что обучающиеся младших классов характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитанности школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

### План работы «Семейного клуба «Гармония»

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Проблемы адаптации (1, 5, 10 классов) в школе»
2. Тест «Стили и методы воспитания ребёнка в семье».
3. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в приготовлении домашней работы».
4. Конкурс рисунков ко Дню посёлка «Уньюганское лето».

### **Октябрь**

1. Родительская встреча за круглым столом «Как помочь детям стать внимательней»
2. Выпуск семейной газеты «Вместе дружная семья»
3. Праздник ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
4. Анкета «Школьные годы родителей».

### **Ноябрь**

1. Консультация медработника школы для родителей «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков».
2. Праздник «Самая добрая, милая и родная».
3. Памятка для родителей “Золотые” правила воспитания”.

### **Декабрь**

1. Школа родительского диалога. Обсуждение различных текущих ситуаций.
2. Конкурс «Семейная новогодняя открытка».
3. Презентации «Как встречают Новый год».
4. Посещение стадиона, катание на коньках, санках, лыжах.

### **Январь**

1. Конкурсная программа «Умным быть модно!»
2. Памятка для родителей «Как вызвать у ребёнка интерес к чтению».
3. Выставка поделок из бросового материала «Вот это да...».
4. Памятка для родителей “Как относиться к отметкам ребенка”.

### **Февраль**

1. Праздник «Папа и я- ловкость и сила».
2. Семейный проект «След войны в моей семье».
3. Памятка для родителей на тему «Причины и последствия детской агрессии».
4. Тренинговый практикум по преодолению детагрессии.

### **Март**

1. Родительское собрание «Неразлучные друзья-родители и дети».
2. Праздник «Василисушки родные- наши мамы дорогие»
3. Конкурс рисунков «Моя мама на работе».
4. Памятка для родителей “Как поощрять ребенка в семье”.

### **Апрель**

1. Школа родительского диалога, посвященная Пасхе «Семья вместе – душа на месте»:
2. Слайд–беседа «История и традиции празднования Пасхи»
3. Мастер–класс «Красим и расписываем яйца»
4. День семейного отдыха «Книжкин дом собирает друзей».

### **Май**

1. Семейный праздник «Семья вместе- душа на месте».
2. Благодарственные письма родителям.
3. Совместный отдых на природе.
4. Памятки взрослым и детям “Правила дружбы”.

#### **4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

##### **Личностные универсальные учебные действия.**

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

##### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения.

##### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

#### **. Методическое обеспечение**

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в

педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

#### Литература:

Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ ( Т. Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачок и др.); под ред. А.Я. Данилюка, - М : Прсвещение, 2011.- 142 с. – ( Работаем по новым стандартам)

1. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио первоклассника. – М.: Планета, 2012
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио второклассника. – М.: Планета, 2012
3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио школьника. Методические Рекомендации. 1-2 классы – М.: Планета, 2012
4. Антропова Н.В. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. - М., 2004
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. - М., 2002
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. - М., 2001
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М., 2005
8. Мушинский В.О. Азбука гражданина. - М., 1997
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000
10. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания. - Ярославль, 2000
11. Соловьева Т.А., Роголёва Е.И. Первokлассник: адаптация в новой социальной среде. – М.: Вако, 2008
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2005
13. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. - М., 2004
14. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2003
15. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями./ авт.-сост. О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2007 год.
16. Работа с родителями в начальной школе./ Волжанина Т.А и др.- Волгоград: Учитель, 2010 год.
17. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе/ Касаткина Н.А. - Волгоград: Учитель, 2011 год.
17. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями, советы школьного психолога / Мозговян Н. С. - Волгоград: Учитель, 2012 год.

Интернет-ресурсы

<http://www.solnet.ee>

<http://www.r-komitet.ru>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html>

