

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)**

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyugansh1@oktregion.ru
сайт: <http://unyugansh1.86.i-schools.ru/>

ОБСУЖДЕНО:
на заседании МО
учителей
Протокол
№ 8 от «31» августа
2020г.

ПРИНЯТО:
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «31» августа
2020г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель
директора
по НР
Громак Н.М.



Программа семейного клуба

«Гармония»

на 2020-2023 учебный год

Автор:
зам. директора по ВР
Гапон М.А.

Уньюган-2020г.

Пояснительная записка

«...Годы обучения в школе - это
целый период нравственного,
интеллектуального, эмоционального,
физического, эстетического развития».
В. А. Сухомлинский

Главным ориентиром в постановке целей и задач в создании Программы семейного клуба «Гармония» являются цели государственной политики в области образования, которые определены в основных документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Устав МКОУ «Уньюганская СОШ №1»;
- Программа духовно-нравственного воспитания «Мы вместе».
- Программа МКОУ «Уньюганская СОШ №1» «Взаимодействие семьи и школы»

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации; главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации; статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации "Об образовании".

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.

Общеобразовательные учреждения по-прежнему остаются одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном обществе она становится все более открытой социально-педагогической системой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Практика показывает, что сотрудничество семьи и школа становятся все более актуальным и востребованным. Педагогический коллектив стремится определить точки взаимодействия, формы работы с родительской общественностью.

Актуальность данной темы вытекает из ФГОС образования и объясняется необходимостью объединения усилий школы, семьи, общества. В настоящий момент поддержка родителей особенно необходима в связи с новыми программами и задачами материально-технического обеспечения учебного процесса, современное общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить жизнь, достойную человека, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценным гражданином своей страны, готовых учиться и работать на благо её и встать на защиту. К сожалению, социологические исследования показывают, что в настоящее время семья как бы устранилась от активной педагогической деятельности по воспитанию своего ребёнка, что привело к росту детской безнадзорности и других негативных явлений.

Чем больше семей живут в гармонии и согласии, чем сильнее они скреплены общими целями, ценностями и нравственными началами, тем гуманнее всё наше общество. А когда мы говорим о престиже и достоинстве страны, то в огромной степени имеем в виду моральные ориентиры и достоинство каждой личности, включая наших самых маленьких граждан».

Опыт показывает, что далеко не во всех семьях реализуются воспитательные возможности, семейные отношения порой бедны и ограничены, в отдельных семьях вне поля зрения остается широкий круг духовных ценностей, родители не умеют передать

свой положительный социальный опыт детям. Преемственность между поколениями все менее осуществляется посредством прямой передачи опыта, а индивидуальный опыт родителей все более обесценивается.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В образовательной практике класса сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями, где приоритетными являются дифференциация, личностно - ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Классный руководитель осознаёт, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагог знает, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи.

Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность класса происходит не только через познавательные, творческие, спортивные мероприятия, но и через принятие решений в вопросах модернизации образовательного пространства класса. Данная программа способствует вовлечению родителей в совместную деятельность, ориентированную на создание единого воспитательного пространства, активную социализацию обучающихся

Новизна программы семейного клуба «Гармония» состоит в том, что она дополнена **новыми формами работы:**

- Круглый стол;
- Тренинги;
- Акции.
- **Методами:**
- Поисковый.

Связью между школой и родителями. Эта связь носит двухсторонний характер: мобилизующая организационная роль учителя от ретранслятора знаний к фасилитации (оказания содействия облегчению учебного труда, обновлению роли родителей при организации помощи ученику).

Программа «Гармония» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную “Я - оценку”, а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Содержание работы клуба.

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в школе.
2. Оказание помощи родителям со стороны учителя с целью:
 - сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;
 - достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;
 - принять и реализовать лично - ориентированную позицию в воспитании детей;
 - сформировать оптимальные детско-родительские отношения.
3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы.
4. Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.
5. Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости.
6. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.
7. Возглавляет Клуб председатель данного объединения, избираемый на общем собрании членов Клуба.

Такая организация работы клуба позволяет учитывать актуальные потребности родителей и их интересы. Тематика заседаний клуба не всегда планируется заранее. Она часто определяется результатами последнего заседания. С целью изучения образовательных

интересов и запросов родителей в начале учебного года разрабатывается примерная тематика заседаний клуба по следующим блокам:

«Социально-правовой»,
«Социально-медицинский»,
«Педагогический»,
«Психологический»,
«Досуговый».

Родители отмечают наиболее интересные для себя темы, и Совет клуба старается по возможности удовлетворить их интересы.

Целью клуба является *активизация сотрудничества между педагогами и семьями обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.*

Задачи клуба:

- повышение педагогической культуры родителей и совершенствование условий воспитания ребенка в семье и в школе;
- обмен позитивным опытом семейного воспитания;
- инициирование и реализация новых форм организации воспитательной работы.
- воспитание у детей ответственности, чувства гордости и уважения за свою семью;
- организация и проведение семейного досуга и совместного творчества;
- формирование педагогической культуры родителей, их активной педагогической позиции через психолого-педагогическое просвещение родителей;

Клуб «Гармония» осуществляет свою деятельность по следующим **основным направлениям**: информирование, педагогическое просвещение, обучение родителей, обсуждение проблемных вопросов, разработка совместных проектов.

Семейный клуб создается как консультативный орган, объединяющий усилия педагогических, социальных, медицинских работников, родителей с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников и обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.

Основные функции клуба:

- Информационно–образовательная, повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей;
- Организационно–коммуникативная позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами между собой, общаться с ребенком,
- социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий).
-

1. Информирование родителей осуществляется по правовым, социальным, медицинским вопросам. Родители в письменном виде могут подавать вопросы, для этого существует специальный «почтовый ящик». Затем вопросы обрабатываются и рассматриваются на очередном заседании клуба. Для обстоятельного ответа на них на заседание приглашаются компетентные лица, специалисты.

Принципы педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.

2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
3. Согласно принципу природосообразности, образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка как в начальной школе, так и в основной: оно должно носить не только актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.
5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача учителя заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

2. Обучение родителей в клубе представляет собой целенаправленное формирование педагогических умений и навыков. В клубе «Гармония» основное внимание сконцентрировано на создание условий для реализации собственных идей родителей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания)

Основные направления деятельности клуба:

- пропаганда положительного семейного воспитания;
- развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;
- повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;
- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции.

В основе программы лежат принципы формирования культурно-нравственной личности:

- принцип актуальности призван обеспечить учащихся и родителей класса наиболее важной и своевременной информацией, которая предполагает отражение насущных проблем, связанных с культурными ценностями и социальными нормами;
- принцип доступности предусматривает оптимальный для усвоения объем информации;
- принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления;
- принцип системности предполагает регулярный характер его осуществления, что позволяет дать знания в виде целостной системы;
- принцип стимулирования сознательности направлен на повышение активности как учащихся, так и родителей в вопросах формирования положительных качеств характера.
- Принцип проблемности: поиск решений, ответов, проверкой своих гипотез;
- Принцип единства образовательной и воспитательной среды;
- Принцип добровольности и открытости.
- Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- Принцип стремления к здоровому образу жизни.

ПРАВА ЧЛЕНОВ КЛУБА

- Быть членом клуба «Гармония».
- Участвовать в планировании работы клуба.
- Иметь и высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.
- Пользоваться библиотекой клуба.

- Получать индивидуальную консультацию у специалистов, принимающих участие в заседаниях клуба.
- Быть избранным в Совет клуба.
- Вносить предложения по улучшению работы клуба.

ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КЛУБА

- Регулярно посещать заседания клуба.
- Активно участвовать в заседаниях.
- Быть тактичными и доброжелательными по отношению друг к другу.

Срок реализации программы один год. Участниками программы являются коллектив родителей и детей, а также педагогов, выполняющий конкретные практические задания, добровольно участвующий в организации и проведении семейного досуга, творчески подходящие к реализации целей и задач программы семейного клуба «Гармония». С целью укрепления контакта внутри семьи к участию в программе предполагается привлечь три поколения семьи (бабушка, дедушка - мама, папа – ребенок).

Педагогическая целесообразность:

Программа клуба «Гармония» предполагает тесное взаимодействие педагогов, воспитанников и их родителей и имеет трехуровневую структуру.



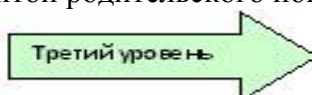
“Забота о ребенке”.

Сопровождение этого уровня ориентировано на те семьи, которые озабочены развитием, воспитанием, обучением детей.



“Просветительский”.

Сопровождение этого уровня ориентировано на две основные категории семей: семьи, в которых родители ощущают дефицит психолого-педагогических знаний, и семьи с детьми школьного возраста, где доминантой родительского поведения является отстраненность.



“Реориентационный”.

Сопровождение этого уровня ориентировано на индивидуальное и семейное консультирование, также психологический тренинг для родителей. Цель третьего уровня - реориентация родительского поведения.

3. Духовно - нравственное развитие и воспитание школьников в процессе взаимодействия семьи и общеобразовательного учреждения.

Направления воспитательной деятельности	Основные виды деятельности и формы занятий
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<p>Тематические родительские классные и общешкольные собрания.</p> <p>Открытые уроки и тематические мероприятия для родителей.</p> <p>Демонстрация и обсуждения фильмов по вопросам гражданско–патриотического воспитания детей.</p> <p>Тематические круглые столы.</p> <p>Разучивание стихотворений о своей станице.</p> <p>Выполнение тематических презентаций и творческих проектов совместно с родителями.</p> <p>Создание семейного альбома «По волнам памяти».</p> <p>Совместные экскурсии и посещения театров, музеев.</p>
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	<p>Участие в беседах о семье, о родителях и пра родителях.</p> <p>Тематические вечера вопросов и ответов.</p> <p>Проведение совместно с родителями творческих проектов.</p> <p>Проведение открытых семейных праздников.</p> <p>Проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями.</p>
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	<p>Встречи с родителями и пра родителями «О профессии», «Профессиональные династии».</p> <p>Участие в организации и защите презентаций «Профессии наших родителей».</p> <p>Выполнение трудовых поручений. Празднование дней рождения в семье. Просмотр и обсуждение видео- и мультфильмов.</p> <p>Участие в подготовке и проведении семейных праздниках.</p> <p>Проведение профессиональных праздников в семье.</p> <p>Проектная деятельность и проведение совместных исследований.</p> <p>Изготовление подарков своими руками.</p> <p>Создание «Огорода на окне».</p>
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)	<p>Расширение опыта работы с природой.</p> <p>Забота о животных и растениях.</p> <p>Участие вместе с родителями в экологическом конкурсе «Лес глазами детей», «Спасти и сохранить», «Благословляю вас, леса».</p> <p>Природоведческие журналы – наши помощники в экологическом воспитании обучающихся.</p> <p>Учителю необходимо сделать памятку для родителей с названиями телепередач и журналов.</p> <p>Составление домашней библиотеки о природе.</p> <p>Проведение совместного с ребенком исследования</p>

	«Почему не прорастают крупы в банках?», «Почему осенью разноцветные листья?»
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Участие в создании выставок семейного художественного творчества. Музыкальные вечера. Экскурсионно-краеведческая деятельность. Посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ. Участие в художественном оформлении помещений. Организация и проведение национально-культурных праздников в семье. Занятие народными промыслами.

Система программных мероприятий

1 четверть	Трудности адаптации к школе после летних каникул. Семья как воспитательный коллектив. Нравственные законы семьи – законы жизни. Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания.
2 четверть	Эстетическое воспитание детей в семье. Использование педагогических методов убеждения и приучения в условиях семейного воспитания. Забота родителей о физическом развитии и здоровье ребенка.
3 четверть	Формирование культурных навыков и привычек у ребенка в семье. Роль семейных традиций в воспитании детей. Трудовое воспитание в семье.
4 четверть	Воспитание сознательной дисциплины и ответственности у детей. Профилактика вредных привычек у младших школьников. Чтобы учение было в радость.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка и предполагает становление его отношения к родителям, окружающим, к коллективу, обществу; отношения к труду, своим обязанностям и самому себе.

Психологи установили, что обучающиеся младших классов характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность всего, чему учат, что говорят. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитанности школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей.

План работы «Семейного клуба «Гармония»

Сентябрь

1. Организационное родительское собрание «Проблемы адаптации (1, 5, 10 классов) в школе»
2. Тест «Стили и методы воспитания ребёнка в семье».
3. Памятка для родителей «Как помочь ребёнку в приготовлении домашней работы».
4. Конкурс рисунков ко Дню посёлка «Уньюганское лето».

Октябрь

1. Родительская встреча за круглым столом «Как помочь детям стать внимательней»
2. Выпуск семейной газеты «Вместе дружная семья»
3. Праздник ко Дню пожилого человека «Бабушка рядышком с дедушкой».
4. Анкета «Школьные годы родителей».

Ноябрь

1. Консультация медработника школы для родителей «Здоровье наших детей. Формирование гигиенических навыков».
2. Праздник «Самая добрая, милая и родная».
3. Памятка для родителей “Золотые” правила воспитания”.

Декабрь

1. Школа родительского диалога. Обсуждение различных текущих ситуаций.
2. Конкурс «Семейная новогодняя открытка».
3. Презентации «Как встречают Новый год».
4. Посещение стадиона, катание на коньках, санках, лыжах.

Январь

1. Конкурсная программа «Умным быть модно!»
2. Памятка для родителей «Как вызвать у ребёнка интерес к чтению».
3. Выставка поделок из бросового материала «Вот это да...».
4. Памятка для родителей “Как относиться к отметкам ребенка”.

Февраль

1. Праздник «Папа и я- ловкость и сила».
2. Семейный проект «След войны в моей семье».
3. Памятка для родителей на тему «Причины и последствия детской агрессии».
4. Тренинговый практикум по преодолению детагрессии.

Март

1. Родительское собрание «Неразлучные друзья-родители и дети».
2. Праздник «Василисушки родные- наши мамы дорогие»
3. Конкурс рисунков «Моя мама на работе».
4. Памятка для родителей “Как поощрять ребенка в семье”.

Апрель

1. Школа родительского диалога, посвященная Пасхе «Семья вместе – душа на месте»:
2. Слайд–беседа «История и традиции празднования Пасхи»
3. Мастер–класс «Красим и расписываем яйца»
4. День семейного отдыха «Книжкин дом собирает друзей».

Май

1. Семейный праздник «Семья вместе- душа на месте».
2. Благодарственные письма родителям.
3. Совместный отдых на природе.
4. Памятки взрослым и детям “Правила дружбы”.

4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы

В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:

Личностные универсальные учебные действия.

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения.
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную.
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения.

Регулятивные универсальные учебные действия.

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.
- Умение адекватно оценивать свою деятельность.
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны.
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности.
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

. Методическое обеспечение

1. Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой гуманной, доброжелательной, воспитательной среды, единого педагогического пространства.
2. Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в

педагогическое самообразование.

3. Формирование культуры здорового образа жизни.
4. Привлечение родителей к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций.
5. Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
6. Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.

Литература:

Духовно- нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. Л. Белоусова, Н.И. Бостанджиева, Н.В. Казачок и др.); под ред. А.Я. Данилюка, - М : Прсвещение, 2011.- 142 с. – (Работаем по новым стандартам)

1. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио первоклассника. – М.: Планета, 2012
2. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио второклассника. – М.: Планета, 2012
3. Андреева Е.А., Разваляева Н.В. Портфолио школьника. Методические Рекомендации. 1-2 классы – М.: Планета, 2012
4. Антропова Н.В. Организация и оценка здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений. - М., 2004
5. Газман О.С. Неклассическое воспитание. - М., 2002
6. Гольдберг В.А. Гуманистическая воспитательная система школы: становление и развитие. - М., 2001
7. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. - М., 2005
8. Мушинский В.О. Азбука гражданина. - М., 1997
9. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. - М., 2000
10. Селевко Г.К. Концепция самовоспитания. - Ярославль, 2000
11. Соловьева Т.А., Роголёва Е.И. Первokлассник: адаптация в новой социальной среде. – М.: Вако, 2008
12. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - М., 2005
13. Степанов Е.Н. Планирование воспитательной работы в классе. - М., 2004
14. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2003
15. Формирование гражданственности младших школьников: занятия с учащимися, беседы с родителями./ авт.-сост. О.А. Ещеркина. – Волгоград: Учитель, 2007 год.
16. Работа с родителями в начальной школе./ Волжанина Т.А и др.- Волгоград: Учитель, 2010 год.
17. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе/ Касаткина Н.А. - Волгоград: Учитель, 2011 год.
17. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями, советы школьного психолога / Мозговян Н. С. - Волгоград: Учитель, 2012 год.

Интернет-ресурсы

<http://www.solnet.ee>

<http://www.r-komitet.ru>

<http://www.detskiysad.ru/ped/ped142.html>

