

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
Октябрьский район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО учителей
Протокол
№ 8 от «31» августа 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «31» августа 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора по НР
_____ Громак Н.М.


ТВЕРЖДАЮ
Директор
МКОУ «Уньюганская СОШ №1»
_____ А.П.Кнотиков
Приказ №151-од от «31» августа 2020 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(наименование курса, предмета или дисциплины для обучающихся с ОВЗ)

Для обучающегося 6 класса _____
(фамилия, имя)
получающего индивидуальное обучение в условиях инклюзии

по АООП ООО для обучающихся с НОДА (направление АООП
на 2020 - 2021 учебный год
Всего часов 102 часов Количество часов-3 часа в неделю

(Ф.И.О. учителя)

Гапон Рита Андреевна

Учитель английского языка

Уньюган, 2020 год

Аннотация

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающейся ба класса ██████████ составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.) (www.fgosreestr.ru); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Уньюганская СОШ №1», на основе примерной программы по учебным предметам: иностранный язык 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2019 и авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» бкласс: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2019

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, представленным в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации от 30.08. 2013 №1014 ;

-- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).;

- Примерной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» Москва: Express Publishing Просвещение, 2019, авторы: Ю. И. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко,. (М.: - примерная программа основного общего образования по английскому языку 2011 года)

- Блока авторской рабочей учебной программы «Программа курса английского языка к УМК «Spotlight» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» (Обнинск: Титул, 2012), («Английский в фокусе» (книга для учащегося) состоит из 10 модулей, заданий к текстам для аудирования; текстов для самостоятельного чтения дома; фонетической таблицы; краткого грамматического справочника; списка неправильных глаголов; двуязычного англо- русского словаря. Книга для учителя раскрывает общие цели курса, принципы, на которых строится авторская концепция, содержит рекомендации по обучению основным коммуникативным умениям на различных этапах, общее тематическое планирование, таблицу поурочного распределения упражнений, тексты для аудирования, тексты видеофильмов, а также выражения классного обихода. Рабочая тетрадь обеспечивает дифференцированный подход к изучению английского языка, что достигается за счет большого количества упражнений различной трудности и разного характера – тренировочных, творческих, занимательных, развлекательных. Книга для чтения содержит аутентичные тексты из книг, которые читают английские сверстники наших учащихся. Тексты сопровождаются упражнениями для проверки понимания прочитанного, а также заданиями, позволяющими использовать извлеченную в процессе чтения информацию в собственных устных и письменных высказываниях. Аудиокассета содержит специальные тексты для развития аудитивных умений и навыков. Тексты начитаны носителями английского языка и содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия звучащего текста в реальных условиях. Задания для проверки понимания) -инструктивно-методические письма Департамента образования, Титул, 2012), рекомендованной Министерством образования и науки РФ; Данная программа конкретизирует содержание стандарта, дают распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа составлена из расчёта трех учебных часов в неделю.

Программа построена на основе УМК «АНГЛИЙСКИЙ в фокусе» («Spotlight»), издательство «Титул».

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной).

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающейся ба класса ██████████ составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с НОДА, основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Унъюганская СОШ №1», на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г.) (www.fgosreestr.ru); основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Унъюганская СОШ №1», на основе примерной программы по учебным предметам: иностранный язык 5-9 классы – Москва: Просвещение, 2019 и авторской программы общеобразовательных учреждений, предметная линия учебников «Английский в фокусе» бкласс: для учителей общеобразовательных учреждений / В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. – Москва «Просвещение», 2019

-Сборника нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2008.

- УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, авторы Ваулина Ю.Е, Дули Дж., Подоляко О.Е., Эванс В. М.: Просвещение, Express Publishing, 2014.

Рабочая программа разработана сроком на один год с учетом заключения ТПМПК № _____ от «___» _____ 2019 г.

Понятие “задержка психического развития” (ЗПР) употребляется по отношению к детям с минимальными органическими или функциональными повреждениями центральной нервной системы, а также длительно находящимся в условиях социальной депривации. Для них характерны незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для 6 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года, представленными в статье 28 Закона «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации от 30.08. 2013№1014 ;

-Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089).

-Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений и рассчитан на 102 часов в год, на 3 часа в неделю. В программу внесены изменения в распределении учебного материала.

Практическая потребность и необходимость разработки адаптированной рабочей программы по английскому языку для обучающихся с ОВЗ заключается в том, что она позволит в лучшей степени обеспечить социализацию детей этой категории, где каждый ребенок сможет развиваться в своем собственном режиме и получит доступное качественное образование с учетом индивидуальных потребностей и собственных возможностей в условиях инклюзивного образования. **Цели курса:**

• **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 и 8—9 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

• **Развитие и воспитание у школьников понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы** для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы** для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- формирование и развитие речевой компетенции

формирование и развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- формирование и развитие языковой компетенции: овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;

- формирование и развитие социокультурной компетенции: приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- формирование и развитие компенсаторной компетенции: развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- формирование и развитие учебно-познавательной компетенции: дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При организации учебных занятий с учащимися с ЗПР необходимо:

- осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся;
- предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала);
- введение физминуток через 15-20 минут урока;
- создание ситуации успеха на занятии;
- благоприятный психологический климат на уроке;
- опора на эмоциональное восприятие;

- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных и практических);
- использовать методы обучения, которые активизируют познавательную активность.

Для реализации данной учебной программы используются следующие *методы*: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые. Преобладающими методами контроля знаний и умений являются практические работы, семинары, разноуровневые контрольные работы, тестирование, зачеты.

2. Общая характеристика предмета, курса

Рабочая программа по английскому языку построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Содержание курса биологии представляет собой первую ступень конкретизации положений, содержащихся в фундаментальном ядре содержания общего образования. Тематическое планирование - это следующая ступень конкретизации содержания образования по биологии. Оно даёт представление об основных видах учебной деятельности в процессе освоения курса английского языка в основной школе. В тематическом планировании указано число часов, отводимых на изучение каждого раздела. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Программа конкретизирует содержание предметных тем, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения и приводит примерное распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение языковых знаний. Отбор содержания проведён с учётом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающийся должен освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации **внутрипредметных и метапредметных связей**. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Изучение английского языка на уровне основного общего образования (6 класс) традиционно направлено на формирование у учащихся приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Для формирования у обучающегося основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

3. Место предмета в учебном плане

Программа изучения предмета «Английский язык в фокусе» в 6 классе при получении основного общего образования рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 6 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Изучение английского языка на уровне основного общего образования (6 класс) традиционно направлено на формирование у учащихся приобщения к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5—7 классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

Для формирования у обучающегося основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. В качестве объектов **ценностей труда и быта** выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса английского языка могут рассматриваться как формирование уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности; понимание необходимости вести здоровый образ жизни, соблюдать гигиенические нормы и правила, самоопределившись с выбором своей будущей профессиональной деятельности.

Курс английского языка обладает возможностями для формирования **коммуникативных ценностей**, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание стремления у обучающегося грамотно пользоваться английским языком, вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии, открыто выражать и отстаивать свою точку зрения.

Курс изучения английского языка в 6 классе направлен на формирование ценностных ориентаций относительно одной из ключевых категорий **нравственных ценностей** – ценности Жизни во всех ее проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, включая и Человека.

Ценностные ориентации, формируемые в курсе изучения английского языка в 6 классе в **сфере эстетических ценностей**, предполагают воспитание у обучающегося способности к восприятию и преобразованию живой природы по законам гармонии; эстетического отношения к объектам живой природы. Все выше обозначенные ценности и ценностные ориентации составляют в совокупности основу для формирования ценностного отношения к природе, обществу, человеку в контексте общечеловеческих ценностей понимания, добра и красоты. При изучении иностранного языка в основной общей школе стимулируется общее речевое развитие школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

5. Планируемые результаты изучения программы.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов каждого раздела по учебному году и темам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей и позволяет внедрять современные педагогические технологии (в том числе информационно-коммуникационные).

Рабочая программа позволяет обеспечить учащимся более высокий уровень владения устной и письменной речью, более прочные навыки самостоятельной работы, а также позволяет лучше подготовиться к единому государственному экзамену по английскому языку. Учащиеся приобретают дополнительные знания о культуре, истории, реалиях и традициях стран мира, включаются в «диалог культур». Учащиеся также приобретают опыт творческой проектной деятельности, выполняя мультимедийные презентации с использованием Интернет-ресурсов.

Рабочая программа реализуется на основе УМК «Spotlight» для 5 класса. Авторы: Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В.

Требования к уровню подготовки учащихся.

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Предметные результаты:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать вести и заканчивать диалоги различных видов и стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием (отказом) в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и англоговорящих странах;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщениям, рассказам, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку контекст краткие несложные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковая догадка, выборочный перевод), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец, с употреблением формул речевого этикета, принятых в английском языке;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- существительные с суффиксами -ish, -ian, -er, -ese
- числительные с суффиксами -teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's scold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous,
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must;
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high);
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения английского языка ученик 6 класса должен

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира

6. Содержание программы

Содержание курса	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, формуляры; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; • употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; • изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>); модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; • правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; • знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки (17 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, о том, какую одежду носят в разное время года; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки;

	<ul style="list-style-type: none"> • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (электронное письмо, рекламный буклет, диалоги по теме, описание фильма); • пишут небольшой рассказ о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу о том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо-открытку с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность членов своей семьи; • создают постер-афишу о предстоящем событии, рекламу достопримечательностей своей страны с опорой на образец; • пишут отзыв о своём любимом фильме с опорой на образец; • произносят и различают на слух звуки /u:/, /ö/, /O:/, /A:/, /aU/, /k/, /l/, /aI/, /Ä/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; <i>Present Simple, Present Continuous</i>; определённый и неопределённый артикли <i>a(n)/the</i>; модальные глаголы <i>must/mustn't, can/can't</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-обсуждение списка покупок; • ведут диалог-расспрос; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости аренды автомобиля/велосипеда; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае) по теме; • пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, пишут небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки;

	<ul style="list-style-type: none"> • произносят и различают на слух звуки /k/, /g/, /ʒ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, <i>some/any, how much/how many</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года (12 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); • воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги-образцы, объявления, открытка-письмо) по теме; • пишут расписание; • заполняют формуляр; • описывают фотографию по образцу; • произносят и различают на слух звуки /@/, /eI/, /T/, /aU/, /Á/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи неопределённый артикль <i>a/an</i>, личные местоимения, глагол <i>to be</i> в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, <i>Future Simple</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей;

	<ul style="list-style-type: none"> • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; • кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; • произносят и различают на слух звук /ɪ/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Present Continuous</i>; • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (18 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; • представляют монологическое высказывание о своём питомце; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки, диких животных; • начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; • читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж-Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; • пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; • переписываются в чате; • создают постер о животных в своей стране; • произносят и различают на слух звуки /T/, /D/, /ɪ/, /u:/, /U/, /s/, /z/, /z/, /e/, /O:/; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is/there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; • изучают и правильно употребляют в речи глаголы в простом

	<p>прошедшем времени (<i>Past Simple</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (25 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картинки; • представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; • читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; • узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимают роль владения иностранным языком в современном мире; • пишут электронные письма по предложенной тематике; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты

**Учебно-тематическое планирование
Темы УМК “Spotlight” 6**

№ модуля	Тема	Всего часов	Формы организации учебных часов	
			Тесты	Проекты
1.	Модуль «Кто есть кто?»	9		Моя семья Моя страна Великобритания.
2	Это я... и моё окружение!	9	1	Мой поселок
3	Путешествие по свету	9	1	Моя коллекция. Мои сувениры.
4	День за днём	9	1	Мой дом! Моя комната. Типичные дома России и Англии.

5	Праздники	9	1	Фотоколлаж .
6	Отдых	9	1	Мой питомец.
7	С утра до вечера	9	1	
8	В любую погоду	9	1	
9	Особые дни	9	1	Мой любимый праздник
10	Жить в ногу со временем	9	1	Одеваемся по погоде.
		102	10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип, форма урока	Элементы содержания (дидактические единицы)	Вид диагностики и контроля	Деятельность обучающихся по УУД			Дата	Коррекция
						предметные	метапредметные	личностные		
	Раздел 1. Кто есть кто	9 часов								
1	Вводный урок	1	Урок повторения	Повторение знакомых лексических единиц (ЛЕ)	Устные высказывания по теме	Уметь употреблять ранее изученный материал. Научиться называть известных людей, употреблять интернациональные слова.	коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, уметь формулировать собственную деятельность, находить средства её осуществления. познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	1.09		
2	Члены семьи	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: age, aunt, cousin, curly, at, grey, height, husband, middle aged, parents, straight, twins, uncle, wavy, wife, be in one's early/mid/late sixties, be married, facial features.	Письменное сообщение	Уметь использовать новую лексику в микродиалогах	Адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах. регулятивные: Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы. познавательные: Пользоваться наглядными средствами предъявления материала.	4.09		
3	Кто ты?	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: nationality, postcode, skateboard, surname, alarm clock, credit card, date of birth, driving license, identity card, join a club, membership card, register a library Пассивная: expiry date, identification number.	Устное сообщение	Уметь составлять микродиалоги	коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. познавательные: уметь использовать знаково-символические модели.	6.09		

				Possessive pronouns:					
4	Моя страна	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: compass, east, exactly, north, northeast, southwest, south, west, Brazil. Brazilian, Chile/Chilean, Germany/German, Poland/Polish, Spain/Spanish Пассивная: desert, include, location, valley	Устное высказывание	Уметь описывать местонахождение, уметь составлять короткий текст о своей стране.	коммуникативные: уметь использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. познавательные: уметь использовать знаково-символические модели. Уметь устанавливать логическую последовательность основных фактов	8.09	
5	Великобритания		Урок усвоения новых знаний	Активная: population, as well as, Edinburgh, Ireland, Scotland, Wales Пассивная: currency, Belfast, Cardiff	Рассказ по опорам	Знать краткие сведения о Великобритании, уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:	коммуникативные: Использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения. регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. познавательные: Пользоваться наглядными средствами представления материала.	11.09	
6	Семья в России. Семья в нашем городе	1	Урок усвоения новых знаний	Лексика раздела	Выборочный опрос	Знать и уметь составить рассказ на основе прочитанного с использованием географической карты:	коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и со сверстниками. регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	13.09	
7	Знакомство.	1	Комбинированный	ЛЕ и грамматические правила	Диалог	Уметь составлять диалоги этикетного характера	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения	15.09	

	Приветствия. Самые дружные семьи нашей школы. Видеоурок						целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
8	География. Земля.	1	Комбинированный	Активная: Earth, greet, percent, total, solar system Пассивная: diameter, distance, conditions, suitable for life, surface area	Устное сообщение	Уметь воспроизводить рассказы на основе прочитанного с использованием географической карты:	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	18.09	
9.	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	20.09	
10.	Контрольная работа № 1 по	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных	22.09	

	тема: «Кто есть кто»						способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей		
11.	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	25.09	
	Раздел 2. А вот и мы!								
12.	Время радости	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: at midnight, at midday, event, graduation, invitation, noon, take place, Halloween Пассивная: occasion, Trick or treat!	диалог	научиться составлять микродиалог о дате, времени, о дне рождения	коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать. регулятивные: целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. познавательные: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.	27.09	
13.	У меня дома!	1	Комбинированный урок	Активная: basin, bathtub, carpet, ceiling, cooker, cushion, expensive, fireplace, mirror, sink, study, vase, do one's best, move a house, gives a hand Пассивная: Watch out!	Устное высказывание	Уметь составить описание своей гостиной	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	29.09	

				Calm down!					
14	По соседству. Мой микрорайон	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: bank, cafe, neighbor-hood, coffee shop	аудирование	Научиться выполнять задания по аудированию с выборочным пониманием заданной информации, уметь описать свой микрорайон	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	2.10	
15	Знаменитые улицы.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: avenue, boulevard, lane, road, pavement, narrow, power, store, fashionable, outdoor cafe	Монологическое высказывание	Научиться составлять монолог о знаменитых улицах	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: давать определение понятиям коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	4.10	
16.	Дачи.	1	Комбинированный	ЛЕ урока	дискуссия	Уметь составить сообщение на основе прочитанного; оценочные суждения, обсуждение текста	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: создание способов решения творческой проблемы.	6.10	
17.	Заявка на обслуживание	1	Комбинированный	Активная: come over Пассивная: heating,	диалог	Научиться составлять диалог этикетного характера.	Коммуникативные: запрашивать и давать информацию. Регулятивные:	9.10	

	ие			plumber			принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные создание способов решения творческой проблемы.		
18.	Выполнение плана - чертежа в масштабе	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Активная: measurements, at the bottom, What's up? Пассивная: a scale of a map, heel and toe, measure the distance, requiring services, the tap is leaking	Устное сообщение	Уметь составить и воспроизвести рассказ на основе выполненной графической работы	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	11.10	
19	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	Коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять логические действия сравнения и анализа.	13.10	
20	Контроль	1	Урок контроля		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: адекватно	16.10	

	ая работ а № 2 по теме: «А вот и мы!»		знаний и умений				самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
21	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	18.10	
	Раздел 3. «Поехали...»								
22	Б	1	Урок	Активная:	Выборочны	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного	регулятивные:		

	е з о п а с н о с т ь н а д о р о г а х		усвоения новых знаний	clear, cross, dangerous, enter, flow of, park, push, safe, traffic, back seat, bike, lane, bicycle, helmet, lean out of the window, look both ways, on foot, parking zone, seat belt, traffic lights, traffic sign, traffic warden, zebra crossing Пассивная: annoy, block, brakes, handgrip, herb, pedestrian, type	й опрос		целесолагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	20.10	
23	В движе нии	1	Комбини рованный	Активная: careful, excellent, gallery, perfect, go straight, go towards, turn green, turn right/left	Устное сообщение	Уметь составлять рассказ на основе прочитанного.	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	23.10	

24	С ветер ком.	1	Комбинированный	Активная: bring, fast, occupation, be born, famous Пассивная: deserve, fan, jogging, nickname, racing car, driver	Картинки и контекст.	Уметь вести беседу о знаменитостях с опорой на резюме	<p>регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	25.10	
25	Виды транспорта в Лондоне.	1	Комбинированный	Активная: city centre, get around, luggage, underground, a nice view, double_decker (bus) Пассивная: amber, forget, black cab	Диалог	Уметь самостоятельно работать с текстом, составить диалог на основе прочитанного.	<p>регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических</p>	27.10	

							операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
26	Метро	1	Комбинированный урок	ЛЕ урока	Индивидуальный опрос.	Научиться описывать и подготовить сообщение на основе прочитанного; диалог: в московском метро	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	30.10	
27	Как пройт и ...? Как пройт и в мою шк	1	Комбинированный урок	Пассивная: town hall	Диалог	Научиться составлять диалог этикетного характера	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для	1.11	

	ол у						указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
28	Что означает красный цвет?	1	Комбинированный урок	Пассивная: protection, respect, soldier, war, warn Интернациональные слова	Устное высказывание	Уметь составить связный текст по теме на основе самостоятельно собранной информации:	регулятивные: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	3.11	
29	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ и грамматические правила	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	коммуникативные: осуществлять сотрудничество с учителем и сверстниками. регулятивные: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	15.11	

							реализации. познавательные:		
30	Контрольная работа № 3 по теме: «Поехали...»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	17.11	
31	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	20.11	
	Раздел 4: «День за днем»								
32	День и	1	Урок усвоения	Активная: catch, cook, fix,	Устная речь	Научиться вести диалог-интервью о распорядке дня:	регулятивные: целеполагание,	22.11	

	ночь - сутки прочь		новых знаний	kick, kiss, laugh, lose, rarely, teach, go out, have a shower, once/twice a week Пассивная: dormitory, dungeon, habit, hide and seek, magic tricks		уметь составлять связный текст о своем расписании:	включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать		
33	Как насче т...?	1	Комбини рованный	Активная: be on, comedy, disgusting, drama, dull, enjoyable, horrible, sit- com, teenager, terrible, thriller, windsurfing, eat out, reality show	Индивиду альный опрос. Диалог	Уметь составлять диалог о вкусах и предпочтениях, научиться разбираться в грамматических явлениях	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	24.11	
34	Мой любим ый день.	1	Комбини рованный	Активная: climb, movie, put up, set off, arrive in Moscow/at the airport, build a fire, leisure, scout club, the rest, tie knots	Тест на употреблен ие Present simple	Уметь правильно употреблять Present simple, уметь составить рассказ о своем идеальном дне	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	27.11	
35	Жизн ь	1	Комбини рованный	Активная: disagree, get	Выборочны й опрос	Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста	регулятивные: устанавливать целевые	29.11	

	подробно в Великобритании		урок	along with, play station, pocket money, semidetached, surf the net, soap opera			приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
36	Привет!	1	Комбинированный урок	Изучающее чтение – статья	Устное сообщение	Уметь подготовить сообщение на основе прочитанного текста	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	1.12	
37	Назначение/отмена встречи. Чем увлекаются мои одноклассники.	1	Урок усвоения новых знаний	Активная: appointment, cancel, definitely, worry, feel better, have got a cold, pass along	Индивидуальный опрос. Диалог	Уметь составить диалог на основе прочитанного.	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать	4.12	

38	Вычерчиваем числа	1	Комбинированный урок	Лексика раздела	Грамматический тест	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>регулятивные: построению жизненных планов во временной перспективе</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	6.12	
39	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	<p>регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные:</p>	8.12	
40	Контрольная работа № 4	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	<p>регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний</p>	11.12	

	по теме: «День за днем»							<p>познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания)</p> <p>коммуникативные: планировать общие способы работы</p>		
41	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки		<p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	13.12	
	Раздел 5: «Праздники»									
42	Время праздников	1	Комбинированный	Активная: grapes, as for, be busy, be excited, do the dusting, do the gardening, do the shopping, do the washing up, Good luck!, make	Открытка-приглашение	Научиться писать открытки с приглашением на праздник, разбираться в грамматических формах		<p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и</p>	15.12	

				<p>preparations, make a cake, make tea</p> <p>Пассивная: wish, blow a horn, council workers, play the drums</p> <p>время Present Continuous, ,</p>			<p>классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>		
43	Отправить!	1	Комбинированный	<p>Активная: clean up, cool, costume, dress up, guest, offer, run out of, Thanksgiving Day, bobbing for apples, Guy Fawkes Day, St. Patrick's Day, St. Valentine's Day</p> <p>Пассивная: gang, pumpkin, terrify, witch, wreath, perform tricks, throw streamers, toffee apple</p>	Диалог	Уметь описывать определенный праздник в диалоге	<p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций</p> <p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p>	18.12	
44	Особые дни	1	Комбинированный	<p>Активная: colorful, festive, finally, last, pray, whole, have a meal, light lamps, make a speech, put in order, put up</p>	Выборочный опрос	Уметь воспроизвести монолог на основе прочитанного	<p>регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>познавательные: осуществлять</p>	20.12	

				decorations Пассивная: display, goddess, wealth			сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач		
45	Шотландские игры	1	Комбинированный	Активная: annual, athlete, before, compete, competition, crowd, pull over, rope, sell out, traditional, try, towards, take place Пассивная: advertisement, available, upright, hill run, hammer throw, marching band, shot, tree trunk, tossing the caber, tug-of-war:	Презентация	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, уметь описывать национальные традиции.	регулятивные: при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения познавательные: осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	22.12	
46	Белые ночи	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Изучающее чтение-статья, описание иллюстраций, построение высказываний	Устное сообщение	Научиться составлять монолог -сообщение	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые	25.12	

							коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
47	Как заказать цветы	1	Комбинированный	Активная: carnation, daisy, quantity, sunflower, tulip Пассивная: have in mind, include a card, including delivery, a/two dozen (roses)	Аудирование	Уметь слушать текст с выборочным пониманием заданной информации, знать, как составлять диалоги этикетного характера.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	27.12	
48	В Зазеркалье	1	Комбинированный	Активная: strange, a fictional character Пассивная: adventure, belt, cravat, create, extract, be	Монологическая речь	Уметь воспроизвести монолог о списке подарков для членов семьи.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные:	29.12	

				offended, I beg your pardon!			самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
49	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	12.01	
50	Контрольная работа № 5 по теме: «Праз	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на	15.01	

	дник и»						основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы		
51	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию	17.01	
	Раздел 6: «На досуге»								
52	Свободное время	1	Комбинированный	Активная: brilliant, brochure, learn, novel, PC, photography, print, art museum, be good at, be fond of, be keen on, be mad about, be interested in, go cycling, go on	Устное сообщение	Научиться делать сообщение в связи с прочитанным	регулятивные: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и	19.01	

				trips, go windsurfing, have fun Пассивная: acting, leaflet, tiring, Let the goodtime rock!			эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
53	И г р а !	1	Комбинированный урок	Активная: agree, backgammon, billiards, chess, darts, dominoes, enjoy, marbles, monopoly, permanent, prefer, Scrabble, board game, for a change, in the end, jigsaw puzzle, wait for sb Пассивная: annoyance, argue, arrangement, fair points, suggest, I bet, I don't care	Индивидуальный опрос. Диалог	Уметь составить диалог: совместное принятие решения о выборе игры:	регулятивные: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	22.01	
54	С к о р о т а е м	1	Урок развития навыков чтения	Активная: dice, grow, island, lonely, parrot, rice, Snakes and Ladders Пассивная: cogn, explore, miss, pawn	Контроль чтения	Уметь описать правила игры	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых	24.01	

	в р е м я !						признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
55	Настольные игры	1	Урок развития навыков чтения	Активная: aim, as much as possible, be/become a success, come up with Пассивная: at random, customer, discover, design, invent, property, release weapon, bonus points, solve a crime, the scene of crime.	Устное высказывание	Уметь рассказать о настольной игре	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия	26.01	
56	Свободное время	1	Урок развития навыков чтения и		Устное сообщение	Уметь сделать сообщение для журнала: о своем досуге.		29.01	

			устной речи						
57	Покупка подарка	1	Урок развития навыков диалогической речи	Активная: wrap, chess board, hang gliding plane	Диалог	Научиться обсуждать прочитанный текст, уметь составить диалог этикетного характера.	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	31.01	
58	Кукольный театр	1	Урок развития навыков чтения	Ознакомительное и поисковое чтение	Чтение	Знать, как изготовить пальчиковую куклу по инструкции	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации</p>	2.02	

							достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
59	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	5.02	
60	Контрольная работа № 6 по теме: «На досуге»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	7.02	

61	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	<p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	9.02	
	Раздел 7. Вчера, сегодня, завтра.								
62	В прошлом	1	Комбинированный	<p>Активная: ago, crowded, deserted, empty, mine, modern, quiet, ruined, wealthy, ghost town, last night/week</p> <p>Пассивная: even, saloon</p>	Диалог-интервью	Научиться составлять диалоги - интервью	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта</p>	12.02	

							интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
63	Д у х Х е л л о у и н а	1	Комбини рованный	Активная: create, knock, miserable, naughty, puzzled, rush, shout, stairs, stressed, suddenly, worried, by the time. Пассивная: anyway, fortnight, huge owl, scream	Индивидуальный опрос. Устное высказывание	Уметь высказываться устно.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	14.02	
64	Они были первыми	1	Комбини рованный	Активная: biography, death, die, garage, live on, receive, in his lifetime, sound film Пассивная: alive, cartoon, generation, sketch, studio, academy award, in total	Индивидуальный опрос	Уметь воспроизвести связный рассказ	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные:	16.02	

							продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
65	Стальной человек	1	Комбинированный	Активная: adult, bullet, cape, helpless, just, invisible, make up, powerful, rescue, smart, superhero, trunks, fight, criminals, gain strength, in order to Пассивная: adopt, fantasy, leap, rocket	Устное сообщение Индивидуальный опрос	Уметь воспроизвести связный текст о российском «герое нашего времени»:	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	19.02	
66	Слава	1	Развитие умений устной речи	Изучающее чтение-статья об А.С. Пушкине, сообщение на основе прочитанного, викторина о жизни и творчестве А.С. Пушкина	Монологическое высказывание	Сообщение на основе прочитанного	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные:	21.02	

							брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)		
67	В бюро находок	1	Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения	Активная: report, lost property Пассивная: handle, item, leather	Диалог	Уметь составлять диалоги этикетного характера	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: и выводы на основе аргументации организовывать исследование с целью проверки гипотез; делать умозаключения коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство)	24.02	
68	Играя в прошлое	1	Комбинированный	Активная: century, common, familiar, poor, build, bricks, rocking horse, run a home Пассивная: imagination, at the touch, clay and wax, the Victorian times, throughout the ages, tool kit	Презентация	Уметь нарисовать плакат о популярных игрушках прошлого в России (на основе самостоятельно собранной информации)	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения	26.02	

							конфликтов		
69	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	28.02	
70	Контрольная работа № 7 по теме: «Вчера, сегодня, завтра»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	2.03	
71	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний			Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;	5.03	

							актуальный контроль на произвольном уровне внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	Раздел 8. Правила и инструкции.								
72	Таковы правила	1	Комбинированный	Активная: campus, cottage, tidy, get permission, it's forbidden, it's (not) allowed, kitchen appliances, remove sth from, types of dwelling Пассивная: accommodation, barefoot, premise, squirrel, outdoor area, overnight guest, halls of residence	Диалог	Уметь составить диалог – о правилах в школе	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	7.03	

73	А давай ?...	1	Комбинированный	<p>Активная: aquarium, relax, serve, stadium, Are you joking?, Are you serious?, Come on!, department store, have a snack, What do you feel like doing?</p> <p>Пассивная: colleague, experienced, glamorous, intelligent, smoked salmon</p>	Таблица. Устная речь	Уметь описывать правила поведения в общественных местах.	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов</p>	9.03	
74	Правила и инструкции	1	Комбинированный	Активная: bed sheet, own	Диалог	Уметь составить диалог о туристическом лагере.	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки</p>	12.03	

							альтернативных способов разрешения конфликтов		
75	Вершины мира	1	Комбинированный	Активная: historic, metre, observatory, occasion, visitor office, space Пассивная: complete, depending on the occasion.	Письменное сообщение	Уметь писать связный текст об известном здании в России	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	14.03	
76	Московский зоопарк	1	Комбинированный	Изучающее чтение-статья о московском зоопарке	Индивидуальный опрос	Уметь делать сообщение на основе прочитанного, письменный рассказ-описание любимого животного.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты	16.03	

							на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
77	Заказ театральных билетов	1	Урок развития навыков устной диалогической речи и чтения	Изучающее чтение, диалоги этикетного характера	Диалог	Уметь составлять диалоги этикетного характера.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	28.03	
78	Чистоты ли в твоём районе?	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Активная: broken, graffiti, litter, questionnaire, out of order, rubbish bins, you're on the right track Пассивная: damaged, expire, messy, swing	Устное высказывание	Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента	30.03	

							коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
79	Подготовка к контрольной работе	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	2.04	
80	Контрольная работа № 8 по теме: «Правила и инструкции»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие	4.04	

							способы работы		
81	Анализ контрольной работы	1	Коррекция знаний		Индивидуальный опрос	Уметь анализировать свои ошибки	<p>регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию</p>	6.04	
	Раздел 9. Еда и прохладительные напитки.								
82	Еда и питье.	1	Урок развития навыков чтения и устной речи,	Активная: bitter, cereal, homemade, honey, poultry, pudding, salty, sour, spicy, starter, bacon and eggs, main course, roast beef, spaghetti bolognaise Пассивная:	Устное сообщение	Уметь делать сообщение на основе прочитанного.	<p>регулятивные: осуществлять познавательную рефлекссию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач</p> <p>познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента</p> <p>коммуникативные:</p>	9.04	

				cuisine, gravy, trifle, chilly con carne, shepherd's pie			продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов		
83	Что в меню ?	1	Урок аудирования и устной речи	Активная: celery, crisps, diet, greens, melon, mush_ room, steak, waiter, add, boil, dice, fry, peel, pour, preheat, stir, be on a diet, chef's salad, milk shake Пассивная: sirloin, steak	Аудирование	Уметь понимать на слух	регулятивные: осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач познавательные: самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента коммуникативные: продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов	11.04	
84	Давай готовить!	1	Урок освоения нового	Активная: melt, mixture, muffin, portion, raisin,	тест	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: принимать решения в проблемной	13.04	

			грамматического материала	recipe, tablespoon, teaspoon Пассивная: degree, baking powder, baking soda:			ситуации на основе переговоров; познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
85	Кафе и закусовые в Великобритании	1	Урок развития навыков и умений продуктивного письма	Пассивная: anniversary, pastries, vinegar, herb sauce	Личное письмо	Научиться писать письмо о празднике	регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с	16.04	

							<p>большим объёмом коммуникативны е: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>		
86	Грибы	1	Культурно-этнографический урок	Изучающее чтение – текст о грибах. Сообщение на основе прочитанного. Кулинарный рецепт любимого блюда из грибов	Устное высказывание	Уметь высказываться на основе прочитанного	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативны е: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как</p>	18.04	

							ориентир для построения действия		
87	Заказ столика в ресторане	1	Урок речевого этикета	Активная: reserve a table	Устная речь	Уметь заказать столик в ресторане (монологи, диалог)	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные: обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом</p> <p>коммуникативные: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>	20.04	
88	Кулинария	1	Урок дополнительного чтения на межпредметной основе	Активная: be based on Пассивная: fibre, grains, iron, protein, wisely	Чтение и устная речь	Уметь высказываться на основе прочитанного	<p>регулятивные: принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p> <p>познавательные:</p>	23.04	

	я . М о е л ю б и м о е б л ю д о в ш к о л ь н о й с т о л о в о й .						обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом коммуникативны е: в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия		
89	Подго товка к контр	1	Урок системат изации и обобщени	ЛЕ раздела	Самоконтр оль, самокоррек	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать	25.04	

	ольно й работ е		я знаний и умений		ция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту		правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативны е: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий		
90	Конт рольн ая работ а № 9 по теме: «Еда и прохл адите льны е напит ки»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативны е: планировать общие способы работы	27.04	
91	Анали з контр ольно й работ ы	1	Коррекци я знаний		Индивиду альный опрос .	Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия;	30.04	

							актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять самоконтроль и самокоррекцию		
	Раздел 10. «Каникулы»								
92	Планы на каникулы	1	Урок развития навыков чтения и устной речи	Активная: caviar, terrific, attend a performance, go on a boat, go/do sightseeing, hire a car, next month, post letters, stay in a luxurious hotel, taste local food, travel abroad Пассивная: couple, exotic, flood, species, tomb	Диалог	Уметь составлять диалог о каникулах в городе	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	2.05	
93	Какая погода?...	1	Урок аудирования и устной речи,	Активная: borrow, chilly, cloud, cloudy, fog, foggy, hurry, rainy,	Диалог	Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять	4.05	

				sandal, scarf, snowy storm, stormy, sunny, sweater, top, wet, windy, boiling hot, day off, freezing cold, get soaked Пассивная: brandnew			расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативны е: устанавливать и сравнивать разные точки зрения		
94	Выхо дные с удово льств ием	1	Урок освоения нового граммати ческого материал а	Активная: fabulous Пассивная: head back, home, look forward to sth/ doing sth, run errands	Устное сообщение	Уметь планировать выходные дни	регулятивные: уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им познавательные: проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя коммуникативны е: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	7.05	
95	В Эдин бург на каник улы	1	Урок развития навыков и умений продукти вного письма	Активная: admire, architecture, band, childhood, fire, musician, piper, provide, tour, tunnel, folk music, range from, remind sb of sth Пассивная: accurate, bagpipes, except,	Письменно е сообщение	Уметь писать связной текст о районе в городе	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативн ые: устанавливать и сравнивать разные	10.05	

				experience, kilt, military, object, transparent, treasure, tricycle, crown jewels, hot air balloon, multiplication table			точки зрения		
96	Сочи	1	Культуро - страновед ческий урок	Изучающее чтение – текст о Сочи – столице российских курортов. Обсуждение прочитанного. Рассказ о своих лучших каникулах	Дискуссия	Научиться обсуждать прочитанное	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативны е: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	11.05	
97	Брони рован ие номер а в гости нице.	1	Комбини рованный	ЛЕ урока	Диалог	Уметь делать высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	регулятивные: устанавливать целевые приоритеты познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет коммуникативны е: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	14.05	

98-99	Пляж и	2	Комбинированный	Поисковое и изучающее чтение – статья о побережьях и пляжах.	Диалог	Научиться составлять диалог побуждение к действию по заданной ситуации	<p>регулятивные: устанавливать целевые приоритеты</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернет</p> <p>коммуникативные: устанавливать и сравнивать разные точки зрения</p>	16.05 18.05	
100-101	Каникулы в родном городе	2	Урок обобщения		Диалог	Уметь делать высказывания, микродиалоги на основе прочитанного	<p>регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>	21.05 22.05	

102-103	Подготовка к контрольной работе	2	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	ЛЕ раздела	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту	Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления	регулятивные: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации познавательные: устанавливать причинно-следственные связи коммуникативные: осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий	23.05 25.05	
104	Контрольная работа № 10 по теме: «Канкулы»	1	Урок контроля знаний и умений		Тест	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	регулятивные: развитие умения саморегуляции эмоциональных состояний познавательные: строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания) коммуникативные: планировать общие способы работы	28.05	
105	Анализ контрол	1	Коррекция знаний		Индивидуальный опрос	Уметь анализировать свои ошибки	регулятивные: осуществлять констатирующий и	30.05	

	ольно й работ ы						предвосхищающи й контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания познавательные: устанавливать причинно- следственные связи коммуникативны е: осуществлять самоконтроль и само коррекцию		
--	--------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса создан с учётом требований ФГОС и даёт широкие возможности для создания инновационной образовательной среды. Образовательная среда данного курса складывается из информации, представленной на бумажных и электронных носителях. Электронно-образовательная среда, сопровождающая печатные пособия данного УМК, является эффективным инструментом, обеспечивающим новое качество обучения АЯ.

УМК «Английский в фокусе» для 5 класса/ Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж.Дули, О.Е. Подоляко. - Москва:ExpressPublishing, Просвещение, 2013.

- учебник (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013),

- рабочая тетрадь (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2014),,

- книга для учителя (Москва ExpressPublishing «Просвещение», 2013),

Календарно-тематическое планирование в 6 классе