

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УНЬЮГАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
(МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)

Улица Тюменская, 65
Поселок Уньюган, Октябрьский район,
Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,
Россия, 628128
ОКПО 36265642, ОГРН 1028601497594, ИНН/КПП 8614002269/861401001

Тел. (34672)48-436, (34672) 48-460
тел./факс: (34672) 48-122
E-Mail: Unyuganscl@oktregion.ru
сайт: <http://unyuganscl.86.i-schools.ru/>

ОБСУЖДЕНО
на заседании МО
учителей
Протокол
№ 8 от «31» августа
2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
№ 8 от «31» августа
2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора
по НР

Громак Н.М.



Программа
со слабоуспевающими обучающимися
по английскому языку
в 6-8 классах

Автор: учитель
английского языка
Гапон Р.А

2021-2022 гг.

Пояснительная записка

Данная программа разработана для индивидуальной работы с учащимися неуспевающими по предмету. Настоящая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам наших школ, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема - это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье. На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой, безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно

необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. В связи с чем, необходима острая потребность в создании индивидуального образовательного маршрута ребенка. Индивидуальным образовательным маршрутом является программа образовательной деятельности учащегося, составленная на основе его интересов и образовательного запроса, обеспечивающая условия для раскрытия и развития всех способностей и дарований ребенка с целью их последующей реализации в учебной и профессиональной деятельности, фиксирующая образовательные цели и результаты.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих по английскому языку учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Исходя из наблюдений за учащимися основной школы, в частности, 6 и 7 классов на уроках английского языка, можно сделать выводы о том, что у учащихся отсутствует желание читать, понимать прочитанное, выделять основную мысль и т.д. Такие дети рассеянны и невнимательны, кроме того, они испытывают трудности при работе с привычным линейным текстом. Вследствие чего, возникают трудности при формировании речевого вида деятельности при изучении иностранных языков – чтения. Данным учащимся предстоит сдача обязательного экзамена по английскому языку, где одним из проверяемых аспектов и выступает чтение.

В ФГОС ООО при изучении иностранного языка у выпускника должны

сформироваться следующие УУД:

- умение работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- умение работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- умение работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

В связи с тем, что современные ученики обладают в большей степени так называемым «клиповым» мышлением, на помощь приходят тексты «новой природы», которые благотворно оказывают влияние на восприятие информации у учащихся, что, в свою очередь, повышает мотивацию к изучению иностранного языка и как результат, учащиеся достаточно легко справляются с поставленной задачей при формировании навыка чтения на уроке английского языка.

Практика показала, что реализация текстов «новой природы» позволяет добиться у учащихся более активной работы на уроках, высокой заинтересованности в материале, уверенности в себе, повышение уровня знаний и успеваемости. Следует отметить, что тексты «новой природы» имеют ряд плюсов:

- Развивается быстрота реакции. Люди, обладающие креативным мышлением, умеют быстро реагировать на внешние стимулы и изменения и оперативно подстраиваться под них.
- Развивается способность решать несколько задач одновременно. Такое мышление формирует у людей многозадачность – способность делать несколько дел сразу. Человек учится быстро переключать внимание с одного объекта на другой.
- Происходит защита от перегрузки информацией. Многие психологи считают, что это своеобразный механизм адаптации к развитию информационных

технологий, которые прочно вошли в жизнь современного человека и стали ее неотъемлемой частью

- Порождает желание охватить как можно больше информации. Креативное мышления заставляет человека выискивать и поглощать все новую и новую информацию, что весьма полезно для интеллектуального развития.

Цели:

- Создание индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- Использование текстов «новой природы» для успешного формирования навыка чтения;
- Повышение качества обучения и мотивации к изучению английского языка.

Задачи:

- Внедрение и применение текстов «новой природы» на уроках английского языка,
- Развитие групповых и индивидуальных форм урочной деятельности,
- Формирование глубокого, устойчивого интереса к предмету,
- Расширение кругозора учащихся, их любознательности.

Планируемые результаты:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей;
- развитие навыка чтения и повышение мотивации к уроку через использование текстов «новой природы»;
- успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке.

Содержание программы

Для успешной организации работы с данными учениками необходимо:

- подкреплять сильного ученика при работе в паре со слабым (ведущая роль отводится сильному ученику),
- проводить дополнительные консультации,
- организовать специальную систему домашних заданий: подготовка памяток; творческие задания, разбивка домашнего задания на блоки,
- ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее,
- напоминать прием и способ выполнения задания,
- сделать ссылку на правило,
- проверять все домашние задания, контролировать выполнение их после уроков (в случае отсутствия),
- регулярно оповещать родителей об успеваемости слабоуспевающего ребенка.

Деление неуспевающих школьников на типы можно осуществить в

зависимости от характера соотношения двух основных групп свойств личности школьников:

- особенности мыслительной деятельности, связанные с обучаемостью;
- направленность личности школьника, определяющая его отношение к учению.

На этой основе выделено три типа неуспевающих школьников:

- неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;
- учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и частичной или полной утрате позиции школьника;
- неуспевающие, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.

Особенно важным для учеников с низким уровнем активности является фактор успеха. Необходимо всегда хвалить ученика даже за самые незначительные успехи, чаще обращать внимание коллектива учащихся на успехи такого ученика так, чтобы он чувствовал своё движение вперёд.

Делать упор на приобщение учащихся к культуре изучаемого языка, что способствует расширению общего кругозора учащихся и формированию у них общечеловеческого сознания.

План работы со слабоуспевающими учащимися на уроках английского языка на 2021-2022уч.год

Мероприятия	Срок
1. Составить список слабоуспевающих и низкомотивированных учащихся по английскому языку.	Сентябрь
2. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
3. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: психологом, классным руководителем встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим ребенком.	Сентябрь-Октябрь
4. Встречи с отдельными родителями и беседы с самими учащимися	В течение учебного года.
7. Использовать дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса при анализе тематического учета знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
5. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.

Список слабоуспевающих учащихся по английскому языку на 2018-2019 учебный год

№	ФИ учащегося	класс
1	Курдяев Максим	6

2	Малкова Ксения	8
3	Сёмина Галина	8
4	Чекмарёв Виктор	8
5	Фролов Вячеслав	8

**Использование текстов
«новой природы» при организации учебного процесса со
слабоуспевающими и низкомотивированными детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока. В нашем случае, мы выбрали тексты «новой природы».

Среди распространенных и наиболее интересных приемов являются инфографика, буктрейлеры, лонгриды, скетчи, комиксы, лэпбуки и т.д.

Обучение английскому языку в 6 и 7 классах осуществляется на базе УМК Ваулиной Ю., Дули Д. При изучении каждого раздела в соответствии с поставленными выше целями и задачами целесообразно было ввести приемы текстов «новой природы» на уроке английского языка.

Ниже представлены данные приемы.

Приложение к календарно-тематическому планированию

6 класс

№ раздела	Тема раздела	Использование текстов «новой природы»
1	Давайте общаться! Знакомство. Школьные принадлежности.	Облако слов
1	Давайте общаться! Употребление глагола be.	Опорный конспект
2	Познакомьтесь с семьей. Моя семья.	Коллаж
2	Познакомьтесь с моей семьей. Покупки.	Составление шопинг-лист
3	Свободное время. Личное письмо e-mail.	Смайлики
3	Свободное время. Моя любимая книга.	Буктрейлер
4	Учиться для будущего. Диалоги на школьной перемене.	Комикс
5	Чудесная природа. Проект о животном.	Каллиграмма
6	Путешествия. Добро пожаловать в	Флипбук

	Лондон!	
6	Путешествия. Еда и напитки.	Интеллект-карта
6	Путешествия. Заказываем еду в ресторане.	Меню
7	Смотрим в прошлое. Чудеса современности.	Рекламный ролик
8	Командный дух. Спорт.	Лэпбук
9	Это лето! Сезон и погоды.	Инфографика

Приложение к календарно-тематическому планированию

7 класс

№ раздела	Тема раздела	Использование текстов «новой природы»
1	Досуг и увлечения. Традиционные музыкальные инструменты.	Облако слов
2	Давайте праздновать! Праздники.	Открытка
3	Где ты живешь? Моя комната.	Лэпбук
3	Где ты живешь? Описание места.	Инфографика
3	Где ты живешь? Чтение скетчей.	Комикс
4	Кино, театр, литература. Писатели и их произведения.	Буктрейлер
4	Кино, театр, литература. Проект «Превращаем книгу в фильм».	Буктрейлер
5	Вселенная и человек. Поговорим о погоде.	Прогноз погоды
7	Проблемы экологии.	Интеллект-карта
8	Виды отдыха. Путешествия. Транспорт.	Флипбук
8	Виды отдыха. Путешествия. Проект «Здоровое питание».	Коллаж
9	Межличностные взаимоотношения со сверстниками. Характер человека.	Облако слов

Возраст	12-13 лет, 6 класс
Трудности в обучении	<ul style="list-style-type: none"> – низкая мотивация к изучению английского языка – высокий уровень тревожности – страх самовыражения – страх проверки домашнего задания – пропуски занятий по болезни
Команда сопровождения	Учитель английского языка, школьный психолог, родители
Партнеры	Педагогический совет, методический совет, социально-психологическая служба
Ожидаемые результаты	Развитие стойкой мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке, развитие навыка чтения и повышение мотивации к уроку через использование текстов «новой природы».
Формы работы	участие в предметной неделе, классно-урочные формы (работа в парах, группах), разноуровневые задания, конкурсы, викторины, проектная деятельность, индивидуальные занятия, беседы с родителями об успеваемости

Маршрутная карта по английскому языку

учеников 6 класса

Сроки: 1.09.2021 – 30.12.2021

№ раздела	Тема урока	Задания + ссылка на материал	Форма работы	Отметка о выполнении
1	Знакомство. Школьные принадлежности.	Выполнение заданий в рабочей тетради Создание облака слов	Самостоятельно	+
	Употребление глагола be.	Выполнение грамматических заданий в рабочей тетради Создание опорного конспекта	Самостоятельно	+
2	Моя семья.	Аудирование текста. Поиск конкретной информации в тексте Составление монологического высказывания по опоре Создание коллажа	Самостоятельно	+
	Покупки.	Употребление в речи количественных местоимений Ролевая игра « В магазине» Чтение с извлечением запрашиваемой информации Ответить на вопросы Составление шопинг-листа	Самостоятельно	+
3	Личное письмо e-mail.	Подготовка и написание личного письма Использование «смайликов» при написании личного письма	Самостоятельно	+

	Моя любимая книга.	Соотнесение слова с его дефиницией Заполнение пропусков в предложениях (по карточкам) Создание буктрейлера	Работа в паре	+
4	Диалоги на школьной перемене.	Выполнение заданий в рабочей тетради Составление микро-диалогов по теме на основе ранее изученной лексики Создание комикса	Работа в паре и группе	+

7-8 класс

Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося

Возраст	13-14 лет, 7 класс
Трудности в обучении	– низкая мотивация к изучению английского языка – высокий уровень тревожности – страх самовыражения – страх проверки домашнего задания – затруднения с пониманием, анализом материала – пропуски занятий по болезни
Команда сопровождения	Учитель английского языка, школьный психолог, родители
Партнеры	Педагогический совет, методический совет, социально-психологическая служба
Ожидаемые результаты	Развитие стойкой мотивации к изучению учебного предмета, успешное освоение учебной дисциплины в объеме, предусмотренном общим учебным планом, овладение навыками работы в паре и группе, развитие привычки к самоконтролю и самооценке, развитие навыка чтения и повышение мотивации к уроку через использование текстов «новой природы».
Формы работы	участие в предметной неделе, классно-урочные формы (работа в парах, группах), разноуровневые задания, конкурсы, викторины, проектная деятельность, индивидуальные занятия, беседы с родителями об успеваемости

Маршрутная карта по английскому языку

учеников 7 класса

Сроки: 1.09.2021 – 30.12.2021

№ раздела	Тема урока	Задания + ссылка на материал	Форма работы	Отметка о выполнении
1	Музыкальные инструменты и исполнители	Выполнение упражнения в рабочей тетради	самостоятельно	+
	Симфонический оркестр	Работа по карточкам (составление предложений)	самостоятельно	+
	Музыка в Британии	Чтение текста с извлечением основной информации	работа в паре	
	Музыкальные направления	Составление мини-рассказа с опорой на образец	работа в группе	+
2	Праздники	Соотнесение слова с его дефиницией	самостоятельно	+
	Праздники в России, Масленица	Заполнение пропусков в предложениях (по карточкам)	самостоятельно	+
	День Благодарения	Чтение и перевод текста	работа в группе	+
	Обсуждение общих планов	УР: составление диалогов	работа в паре	+
3	Мой дом	Работа со словариком	самостоятельно	+
	Профессии, место работы	Задания на множественный выбор	самостоятельно	
	Добро пожаловать в Канаду	Чтение и аудирование текста	работа в группе	
	Моя комната	Составление мини-рассказа с опорой на образец	самостоятельно	

4	Телевизионные программы	Выполнение упражнений в рабочей тетради	самостоятельно в рабочей тетради	+
	Радиопередачи	Работа с текстом (поиск конкретной информации)	в паре	
	Жанры фильмов	Создание интеллект-карты	в группе	+
	Описание любимого фильма	Составление опросника по любимым фильмам одноклассников	самостоятельно	

Заключение

Обеспечение в школе реализации индивидуально-образовательных маршрутов учащихся – это попытка решения проблемы развития личности, её готовности к выбору, определению цели и смысла жизни через содержание образования. Это попытка увидеть учебный процесс с позиции ученика.

В результате работы с индивидуально-образовательным маршрутом ученика заметна положительная динамика качества его обучения, повысился уровень общеучебных умений и навыков (логических и коммуникативных), знаний и умений целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

Считаю, что работа с индивидуально-образовательными маршрутами реализует право ученика на выбор темпов работы, форм обучения и, несомненно, даёт шанс ребёнку открыть себя как индивидуальность, как личность.

Работа со слабоуспевающими учащимися по английскому языку на 2017-2018 уч.год

Данная программа разработана для индивидуальной работы с учащимися неуспевающими по предмету. Настоящая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.
2. Недостатки внешкольных влияний.
3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Работа со слабоуспевающими учащимися по английскому языку на 2017-2018 уч.год

Данная программа разработана для индивидуальной работы с учащимися неуспевающими по предмету. Настоящая программа составлена на 34 часов (1 час в неделю).

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании, конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Главный смысл деятельности учителя состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении трудных предметов. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам:

А. Первого порядка.

1. Недостатки учебно – воспитательной работы и взаимодействия школы и семьи.
2. Недостатки внешкольных влияний.
3. Отклонения в анатомо – физиологическом развитии школьника.

Б. Второго порядка.

1. Большие проблемы в фактических знаниях ученика и его умения.
2. Слабое развитие познавательных процессов.
3. Слабое развитие навыков учебного труда.
4. Недостатки воспитанности, недисциплинированность.
5. Отрицательное отношение к учению.

Цели:

- ликвидация пробелов у учащихся ;
- создание условий для успешного индивидуального развития ученика.

Задачи:

- создать благоприятную атмосферу на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках иностранного языка, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности;
- использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию.
2. Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст
3. Чтение с пониманием основного содержания текста, с полным пониманием текста, с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
4. Владение письменной речью (выписки из текста, написание коротких поздравлений с праздниками, заполнение бланков и т.д.)
5. Знание отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде
6. Знание правил чтения и написания новых слов
7. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения.
8. Знание основных способов словообразования
9. Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами всех типов, вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме
10. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артикля, неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функциях

прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимений и числительных (количественных и порядковых-до 100).

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. Умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению **диалогов этикетного характера** включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-обмена мнениями** отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Монологическая речь. Развитие монологической речи предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

	<p style="text-align: center;">Аудирование</p>	
	<p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p>	
	<p>При этом предусматривается развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • выбирать главные факты, опуская второстепенные; • выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p>	
	<p style="text-align: center;">Чтение</p> <p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся соответствующих классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>	
	<p><u>Чтение с пониманием основного содержания текста</u> осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5-7 классах, включающих факты и явления, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему, содержание текста по заголовку; • выделять основную мысль; • выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; • устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. <p><u>Чтение с полным пониманием текста</u> осуществляется на несложных аутентичных текстах ориентированных на предметное содержание речи в 5-7 классах. Формируются и отрабатываются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); • выражать свое мнение по прочитанному. 	
	<p><u>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации</u> предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p>	
	<p style="text-align: center;">Письменная речь</p>	
	<p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать выписки из текста; • писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания • заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); 	

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма – 50-60 слов, включая адрес

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе знакомством с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- глаголы с префиксами re- (rewrite);
- существительные с суффиксами –ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting);
- прилагательные с суффиксами –y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual) ;
- наречия с суффиксом -ly (quickly);
- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change)

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

Список слабоуспевающих учащихся по английскому языку на 2017-2018 уч. Год

1. 5 класс - Данзанов Вандан, Базарова Диана
2. 8 класс - Цыренов Евгений, Цыренов Альберт, Гармаева Алина , Данзанов Никита
3. 9 класс - Чимитова Алина, Чимитов Эрдэни
4. 10 класс - Данзанов Евгений
5. 11 класс - Дашеев Нима

Причины слабой успеваемости

Класс	Ф.И.О	Причины слабой успеваемости	Пути решения
5	Базарова Диана, Данзанов Вандан	- Систематическое невыполнение домашних заданий - Слабая мотивация к учебе; - Недостаточный контроль родителей	- Индивидуальная беседа с родителями - контроль за домашними заданиями

8	Цыренов Евгений, Цыренов Альберт	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Слабая мотивация к учебе	- Контроль за домашними заданиями индивидуальная беседа с родителями
9	Данзанов Никита, Гармаева Алина	-Систематическое невыполнение домашних заданий - слабый контроль со стороны родителей	- Контроль за домашними заданиями индивидуальная беседа с родителями
9	Чимитова Алина, Чимитов Эрдэни	-Систематическое невыполнение домашних заданий -слабый контроль со стороны родителей	- Контроль за домашними заданиями индивидуальная беседа с родителями
10	Данзанов Евгений	-Систематическое невыполнение домашних заданий -слабая мотивация к учебе	- Контроль за домашними заданиями индивидуальная беседа с родителями
6	Дашеев Нима	-Систематическое невыполнение домашних заданий -Частые пропуски и опоздания	- Контроль за домашними заданиями индивидуальная беседа с родителями

План индивидуальной работы с неуспевающими учащимися.

1. Педагогическая и психологическая характеристика учащегося.
2. Тема и разделы, по которым ученик имеет пробелы.
3. Методы и формы работы.
4. Число, месяц проведения занятий, к какому сроку, какая тема сдается.
5. Оценка.
6. Связь с родителями.
7. Связь с классными руководителями.

<i>Мероприятия</i>	<i>Срок</i>
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	Сентябрь
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком.	Сентябрь
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Дальнейшая его корректировка.	Сентябрь (далее к по мере необходимости)
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий.	В течение учебного года
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса.	В течение учебного года
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником.	В течение учебного года

Календарно-тематическое планирование для 5 класса

№	Тема	Кол-во часов	
1	Ознакомление с буквами алфавита и звуками Артикли.	2	
2	Ознакомление с буквами алфавита и звуками Глагол to be	2	
3	Ознакомление с буквами алфавита и звуками Глагол to have, can	2	
4	Обучение чтению. Правила чтения. Present Simple, past simple, future simple	2	
5	Обучение письму. Учимся писать про себя Контрольный срез	2	
6	Моя семья Степени сравнения прилагательных	2	
7	Счёт. Цвета. Грамматическая конструкция "to be going to..."	2	
8	Present Progressive tense Контрольный срез	2	
9	«Вечеринки», «Пицца» Настоящее завершённое и прошедшее простое время.	2	
10	«Сезоны», «Погода» Правильные и неправильные глаголы.	2	
11	«Хобби», «Друзья» Правильные и неправильные глаголы.	2	
12	«Профессии» Настоящее простое, длительное, завершённое время, прошедшее простое время.	4	
13	«Черты характера». Настоящее простое, длительное, завершённое время, прошедшее простое время.	4	
14	«Город», «Достопримечательности» Настоящее завершённое время.	2	
15	Итоговый контрольный срез	2	

Календарно-тематическое планирование 8-9 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1	Знакомство. Британская школа. Расписание уроков. Глаголы в Present Simple.	1	
2	Употребление глаголов <i>to speak, to tell, to say</i> . Past Simple.	1	
3	Диалоги о школе. Обороты There is/ are.	1	
4	Модальные глаголы. глаголы may, can, could.	1	
5	Школьная жизнь. Глаголы в Present Simple.	1	
6	Каникулы. Переводчики. Где ты предпочитаешь проводить каникулы?	1	
7	Занятия во время каникул. Времена группы Simple.	1	
8	Контрольная работа по теме "Школьная жизнь".	1	
9	Подготовка к международному школьному обмену. Приглашение в Лондон.	1	
10	Разделительные вопросы. Кто ответственный за билеты?	1	
11	Структура <i>to be going to...</i> Я собираюсь... Занятия членов моей семьи.	1	
12	Приглашение в гости. Разные значения слова <i>time</i>	1	

13	Приглашение в гости. Разные значения слова <i>time</i> The Future Simple Tense. Условные предложения: <i>If I... I would...</i>	1	
14	Контрольная работа по теме "Собираемся в путешествие".	1	
15	Увлечения. Слова с приставками <i>un-, in-, im-, non-</i> .	1	
16	Описание характера. Черты характера друга Глагол-связка <i>to be</i> .	1	
17	Взаимоотношения в семье. Глагол-связка <i>to be</i> .	1	
18	Черты характера, необходимые для различных профессий. Моя будущая профессия. The Future Simple Tense.	1	
19	Повторение Present Continuous Tense. Отрицательные предложения в Present Continuous.	1	
20	Занятия в свободное время	1	
21	Сравнение Present Simple и Present Continuous.	1	
22	Контрольная работа по теме "Узнаём друг друга". 1	1	
23	Лондон – столица Великобритании. Хочешь ли ты посетить Лондон? Present Simple и Present Continuous. Структуры <i>I agree. I disagree.</i>	1	
24	Различия городской и сельской местностей. Культурные заведения городов. Степени сравнения прилаг.	1	
25	Westminster Abbey. The Tower of London.	1	
26	The House of Parliament. Big Ben.	1	
27	Карта города. Экскурсии по Лондону. Глагол <i>to take</i> в разных ситуациях. Употребление First, at first	1	
28	Английские причастия. Причастие I и Причастие II.	1	
29	Неправильные глаголы. Реклама города.	2	
30	Проверочная работа по теме "Лондон".	2	
31	Повторение английских времён.	2	

Календарно-тематическое планирование 10-11 класс

№	Тема	Кол-во часов	
1	Типичная британская погода. Прогноз погоды. Повторение времен группы Simple; структура «It's ...»	1	
2	Наша планета Земля. Что вы знаете о космосе. Артикль «the» с уникальными объектами и явлениями.	1	
3	Что вы делали вчера? Past Continuous.	2	
4	Знаменитые космонавты. Present Perfect и Present Perfect Continuous.	2	
5	Стихийные бедствия. Времена Past Simple и Past Continuous.	1	
6	Богатства планеты земля. Времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect.	1	
7	Природа родного края. Прошедшие времена английского глагола.	1	
8	Контрольная работа.	1	
9	Проблемы экологии. Артикль «the», существительные с суффиксом –tion, прилагательные с суффиксом –al.	1	
10	Какой была наша планета? Структура «be (get) used to smth/ doing smth».	1	

11	Читаем Джонотана Свифта.	2	
12	Идеальный мир. Смешанный тип условных предложений.	2	
13	Контрольная работа.	1	
14	Виды СМИ. Аббревиатуры; неисчисляемые существительные.	1	
15	Радио и телевидение.	1	
16	. Телевидение. Структура «have/has always dreamed of doing smth».	1	
17	О чем мы читаем в газетах и журналах? Повторение условных предложений I типа.	1	
18	Хотел бы ты стать репортером? Повторение Wh – questions.	1	
19	Косвенная речь. Вопросы и утверждения в прямой и косвенной речи.	2	
20	Контрольная работа.	1	
21	Что необходимо для достижения успеха? Повторение прошедшей формы английского глагола.	1	
22	Моя семья- мой путь к успеху. Сложное дополнение.	1	
23	Британские, американские, русские праздники.	1	
24	Как стать независимым. Выражения с глаголом «do» и «make».	1	
25	Контрольная работа	1	

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Книгопечатная продукция

Учебники: Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. Технология: Рабочие программы: 1-4 классы,

Просвещение, 2011
Методические пособия
<ol style="list-style-type: none"> 1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник для 3 класса. - М.: Просвещение, 2013 г. и последующие издания 2. Технология. Электронное приложение к учебнику (CD). 3 класс. / Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. - М.: Просвещение, 2012. 3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Рабочая тетрадь. Технология. 3 класс. - М.: Просвещение, 2014. 4. Шипилова Н.В., Роговцева Н.И., Анащенкова СВ. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс. - М.: Просвещение, 2012.
Интернет-ресурсы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. http://standart.edu.ru [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта]; 2. http://school-collection.edu.ru [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов]; 3. http://pedsovet.su [Сайт сообщества взаимопомощи учителей]; 4. http://festival.1september.ru [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»]; 5. http://bibliofond.ru [Электронная библиотека «Библиофонд»]; 6. http://videouroki.net [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»]; 7. www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам]; 8. http://www.uchportal.ru [Учительский портал]; 9. http://www.pandia.ru [Портал «Энциклопедия знаний»]; 10. http://window.edu.ru [Единое окно доступа к образовательным ресурсам]; 11. http://nachalka.info/ [Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия]
Технические средства обучения
Рабочее место учителя. (Проектор. Персональный компьютер)
Оборудование класса
<p>Ученические двухместные столы с комплектом стульев.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.</p> <p>Магнитная доска, комплект динамических раздаточных пособий.</p>
Учебно-практическое оборудование
Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.